



MODELO DE DESARROLLO DOCENTE

2020

IPCHILE
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

1. CONTENIDO

2. INTRODUCCIÓN	3
3. CONTEXTO DEL MODELO DE DESARROLLO DOCENTE	4
4. EL MODELO DE DESARROLLO DOCENTE EN IPCHILE.....	6
4.1 DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE DESARROLLO DOCENTE.....	6
4.1.1 COMPONENTES DEL MDD.....	7
• <i>Perfil docente</i>	7
• <i>Formación docente</i>	7
• <i>Innovación metodológica</i>	8
• <i>Reconocimiento y Categorización docente</i>	8
4.1.2 EJES TRANSVERSALES.....	8
5. CONSIDERACIONES FINALES.....	9
6. BIBLIOGRAFÍA.....	10

2. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Profesional de Chile (IPCHILE) considera un conjunto de acciones que permiten materializar en el plano académico las directrices contenidas en la visión y misión institucional y se sostiene en un modelo pedagógico en el que interactúan las dimensiones diseño y desarrollo de planes de estudio e implementación y seguimiento de trayectoria formativa.

El Modelo de Desarrollo Docente (MDD) emana de la dimensión de implementación y seguimiento de la trayectoria formativa, asegurando una docencia de calidad que responda a los actuales desafíos que la sociedad, el Estado y la Institución demandan. Se basa en el paradigma constructivista centrado en el aprendizaje del estudiante, siendo el docente un mediador que permite la construcción de significados, impactando en la forma como se organiza el proceso de enseñanza aprendizaje, en las funciones y forma de relacionarse de los actores implicados y en el espacio educativo en el cual se desarrolla el aprendizaje.

La organización e implementación del modelo pedagógico está basado en competencias, lo que requiere por parte de los docentes a) enfatizar la instrucción centrada en el que aprende, permitiendo al estudiante participar tanto en la determinación de sus necesidades u objetivos de aprendizaje y en el cómo resolverlos; b) proveer ambientes de aprendizaje complejos que incorporen tareas auténticas, que posean relevancia y utilidad en el mundo real; c) proveer múltiples perspectivas y otras formas de presentación que le permita a los que aprenden examinar argumentos desde diversos ángulos y d) ofrecer mecanismos de evaluación que profundicen el proceso reflexivo para que los estudiantes desarrollen progresivamente habilidades, conocimientos y actitudes.

El MDD establece que el fortalecimiento de la docencia en el IPCHILE debe ser abordado desde el ingreso del docente y durante su trayectoria en la institución, orientado a la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. En este sentido, este documento establece los lineamientos y estrategias que permitirán el desarrollo de acciones que contribuyan a una docencia de calidad.

El siguiente documento está organizado en los siguientes apartados: contexto, principios, descripción y consideraciones finales del MDD.

3. CONTEXTO DEL MODELO DE DESARROLLO DOCENTE

IPCHILE, en el marco de sus principios y valores entiende el desarrollo docente desde una perspectiva integral, con una visión de unicidad del sujeto donde se interrelacionan aspectos profesionales, personales y sociales, con una mirada más amplia que el conocimiento pedagógico, el desarrollo cognitivo o el desarrollo teórico de los docentes. "Incluye elementos como el salario, la demanda del mercado laboral, clima, promoción dentro de la profesión, estructuras jerárquicas, carrera docente, etc." (Imbernón, 2002, pág. 4).

El desarrollo de la docencia debe adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes en distintos niveles formativos, de esta manera se promueve la inclusión, aspecto fundamental para desarrollar la visión institucional (PEI, 2020).

Los docentes necesitan adquirir y/o desarrollar competencias que les permitan mediar los aprendizajes en la formación de los estudiantes, entendiendo esto como la habilitación de competencias pedagógicas, adhesión al proyecto educativo y perfil de egreso, ya que se ha demostrado que la calidad de una institución de Educación Superior se mide por la excelencia de sus docentes (Ferreira, 2010).

En este contexto, el docente de educación superior es un actor clave en el proceso de implementación de nuevas estrategias didácticas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para formar profesionales y desarrollar competencias disciplinares, actitudinales y valóricas, y debe ser visto como un mediador de conocimiento, organizador, orientador y supervisor del trabajo y del aprendizaje.

IPCHILE enfoca el rol docente en prestar apoyo pedagógico ajustado a la diversidad de necesidades, intereses, motivaciones de los estudiantes, acompañar en el proceso de desarrollo de competencias disciplinares y sociales (PEI, 2020). Para cumplir con lo anterior, se han establecido acciones en diferentes ámbitos del quehacer docente que tributan al desarrollo docente y que promuevan una docencia de calidad¹.

El MDD que se presenta releva, formaliza y sistematiza acciones que ya se realizaban, articula una diversidad de acciones en componentes, mantiene y fortalece los propósitos del Proyecto Educativo, consolida políticas y programas que IPCHILE venía desarrollando² desde sus inicios en el área de la docencia. Además, contempla en su estructura el contexto teórico que se ha planteado en torno al desarrollo docente en educación superior.

¹ Entrega óptima de servicios educativos, de acuerdo con los propósitos institucionales, que sean valiosos y consistentes, que contribuyan a consolidar el prestigio y el posicionamiento en pos de satisfacer las expectativas de los estudiantes, la labor y el rol del docente cobra centralidad (IAE, 2018).

² Plan de acompañamiento, programa de perfeccionamiento, política de incentivo, FOCOS, entre otras.

³ Lo anterior, se encuentra sustentado en la alta valoración que hacen los diferentes actores de IPCHILE involucrados en la docencia (surgido del estudio a nivel nacional realizado por la institución); las observaciones de la CNA en procesos de acreditaciones anteriores; y las orientaciones y experiencias internacionales y nacionales.

El MDD contribuye al aseguramiento de la calidad de los procesos a través de la mejora continua, buscando permanente y sistemáticamente monitorear, evaluar y retroalimentar los procesos de formación inicial y continua, acompañamiento, evaluación y proyectos de innovación, según las necesidades que se presenten en la institución. Además, releva los mecanismos de reflexión del proceso formativo en el que el docente se constituye como un agente en proceso constante de análisis de las competencias y conocimientos disciplinares de su trayectoria y quehacer en el aula.



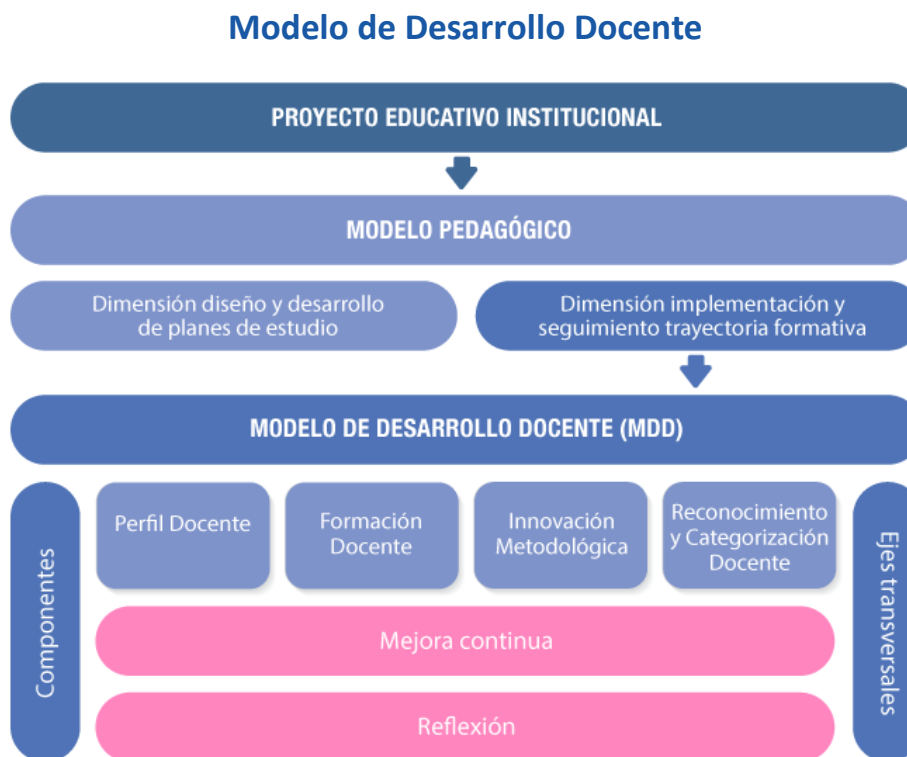
4. EL MODELO DE DESARROLLO DOCENTE EN IPCHILE

El MDD formaliza y sistematiza los procesos asociados a la docencia, que interrelacionados entre sí logran dar garantía de calidad en todos sus ámbitos y se organizan a partir de los siguientes propósitos:

1. Establecer lineamientos y estrategias que contribuyan al desarrollo de una docencia de calidad.
2. Establecer los lineamientos para el desarrollo docente, actualizado y acorde a los requerimientos de Educación Superior Técnico Profesional (ESTP).
3. Describir el funcionamiento e interacción de los componentes del MDD.

4.1 DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE DESARROLLO DOCENTE

El modelo consta de cuatro componentes relevantes para implementar una docencia de calidad: **Perfil docente, formación docente, innovación metodológica** y **reconocimiento y categorización docente**. Los componentes están organizados en torno a dos ejes transversales: el de **mejora continua** y **reflexión docente**.



Fuente: Dirección General Académica

4.1.1 COMPONENTES DEL MDD

Para sostener un desarrollo docente capaz de hacerse cargo de los propósitos declarados por IPCHILE, se han establecido cuatro componentes:

- a) Perfil Docente.
- b) Formación docente.
- c) Innovación metodológica.
- d) Reconocimiento y categorización docente.

Perfil Docente

Desde la perspectiva⁴ del desarrollo del capital humano al cual se adhiere la institución se debe contar con docentes que posean las competencias necesarias para propiciar y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Cada uno de los mecanismos y dispositivos mencionados en este componente se operacionalizan con los procesos de reclutamiento, selección y contratación definidos específicamente para los docentes.

• Formación docente

Este componente tiene como propósito fortalecer la docencia en el ámbito pedagógico, disciplinar y de sello institucional. Se enfoca en el desarrollo de competencias necesarias para dar cuenta de un perfil docente que permita abordar el logro de aprendizajes significativos, el conocimiento y la resolución de problemas pedagógicos del aula, así como la generación de ambientes motivacionales ricos en recursos didácticos.

Desde esta perspectiva, es necesario mirar la acción formativa de una manera situada, considerando la escuela, sede, modalidad y jornada en que ejerce la docencia, su desempeño en aula y su capacidad para generar mejoras e innovación. De esta manera y dependiendo de lo anterior, el componente formación docente, se constituye en un elemento central para la trayectoria docente. Permite generar programas de formación pedagógica sintónicos con el perfil docente y el sello institucional, desplegándose en una serie de procesos, a través de dos subcomponentes:

• Formación de tipo inicial y progresiva

La formación de inducción es un proceso de inicio para el docente en el proyecto educativo, modelo pedagógico y evaluativo, incluyendo aspectos necesarios para que el docente pueda iniciar su docencia en la institución:

Después de completada la formación docente de inducción, el docente accede a la formación progresiva de su desarrollo profesional. En este momento del proceso, el docente está en condiciones de acceder a diplomados, cursos y talleres de actualización pedagógica en contexto disciplinar u otros que determine la institución.

⁴ Modelo de gestión por competencias.

- **Innovación metodológica**

Está orientada a desarrollar al interior de la institución estrategias metodológicas innovadoras, generando cambios en los procesos educativos y mejorando la calidad de la docencia. Se focaliza en fomentar en el rol docente la motivación, autogestión y la capacidad de modelar estrategias de aula en un contexto situado, real y común. Lo anterior, se operacionaliza en los fondos concursables y la implementación de metodologías activas en el aula..

- **Reconocimiento y Categorización docente**

Apunta a valorar el cumplimiento de las funciones del docente y su vínculo con IPCHILE, por medio de mecanismos como la evaluación de desempeño docente (EDD), la Política de Incentivo y el proceso de Categorización Docente establecido por la institución. Este último, está normado en el Reglamento Docente. Esta instancia de reconocimiento de la labor docente, van en directo beneficio de los profesionales que ejercen la docencia de forma destacada, acorde al Modelo Pedagógico Institucional..

4.1.2 EJES TRANSVERSALES

Son lineamientos base que sustentan el modelo, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los docentes una mayor formación en aspectos pedagógicos y disciplinares. Los ejes transversales son la implementación de la **mejora continua** y la **reflexión docente**.

5. CONSIDERACIONES FINALES

El Modelo de Desarrollo Docente rige desde el año 2019.

Esta versión del Modelo de Desarrollo Docente es una versión actualizada de la implementada en el año 2019.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ferreira, C. (2010). ¿Cómo se gesta un profesor universitario? Revista Crítica N°969. España.
- Imbernón, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y Latinoamérica. Revista Educar.
- IPCHILE. (2020). Proyecto Educativo IPCHILE. Santiago, Chile: Documento Interno.
- IPCHILE. (2018). Modelo Evaluativo IPCHILE. Santiago, Chile: Documento Interno.
- IPCHILE, (2013). Calidad docente, vinculación con el medio y gestión de procesos académicos, tres ejes para el fortalecimiento del modelo formativo. Santiago, Chile: Documento interno



IPCHILE
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

© 2020, Instituto Profesional de Chile
Avda. República 285, Santiago, Chile.