



PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Versión: 4

Revisión: 3

Aprobación: Abril, 2020

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE IPCHILE

Vicerrectoría Académica
Dirección General Académica

I. CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del aseguramiento de la Calidad institucional uno de los ejes fundamentales apunta al área de docencia y para ello la institución cuenta con diversas alternativas de perfeccionamiento a través del plan de Formación Docente. En este sentido la Dirección General Académica diseña e implementa diferentes cursos, talleres y diplomados elaborados en coherencia con el Modelo Educativo de IPCHILE, Política de Desarrollo y con el Modelo de Desarrollo Docente (MDD). De este último modelo, se desprende el proceso de Formación Docente en el cual se operacionalizan los lineamientos para el desarrollo de las acciones de formación orientadas a los docentes de IPCHILE, a través de un trabajo colaborativo con las sedes y escuelas de la institución.

Este plan, corresponde a una instancia de desarrollo profesional que permite reforzar los atributos requeridos en el docente que se desempeña en IPCHILE, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, entregándole las herramientas pedagógicas, didácticas y tecnológicas necesarias para implementar docencia efectiva, que responda a los criterios y estándares de calidad institucional y asegurar así el logro del perfil de egreso.

En este contexto, la oferta formativa consta de dos líneas de acción, la primera corresponde a la formación inicial la cual, es el punto de entrada del docente a su proceso formativo, que tiene como objetivo contextualizar al docente en los lineamientos institucionales necesarios para iniciar la docencia. Esta etapa de formación está orientada al Proyecto Educativo, Modelo Pedagógico y Modelo Evaluativo. Mientras que la formación progresiva está orientada a la habilitación de herramientas pedagógicas necesarias para ejercer docencia en educación superior a través de talleres, cursos, y diplomados.

Estas opciones de capacitación, tienen como finalidad otorgar a los y las docentes de la institución oportunidades permanentes de reflexión en relación a sus prácticas pedagógicas y cómo estas, responden a la diversidad en el aula. Estas acciones de formación, incorporan actividades y metodologías activas que buscan otorgar experiencias didácticas innovadoras a los docentes de la institución con el propósito de que las transfieran a las diferentes instancias de formación de la progresión académica del estudiante.

II. PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE IPCHILE

El Plan de Formación Docente, es el conjunto de acciones de perfeccionamiento que ofrece la Institución, a todos los docentes con la finalidad de promover la actualización de conocimientos y competencias pedagógicas que faciliten los espacios de reflexión permanente de su propia praxis para contribuir a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje respondiendo así a los nuevos desafíos de la Educación Superior en Chile.

El Plan de Formación Docente además, de ser diseñado en coherencia con los documentos oficiales de la institución toma como referencia el perfil docente y el descriptor del cargo docente Institucional, en los cuales se establece el estándar docente a nivel nacional, declarado en base a las competencias y funciones básicas distribuidas en cuatro dimensiones; administrativa, pedagógica, disciplinar e interpersonal.

Este Plan, ofrece herramientas y recursos que ayudan a los docentes a la implementación de iniciativas de innovación pedagógica adecuadas y de mejora de la calidad de las prácticas docentes. Por ello, uno de los propósitos es facilitar la adecuada implantación del Modelo Educativo Institucional, el cual permite desarrollar metodologías docentes activas centradas en el rol participativo y activo de los y las estudiantes.

Están presentes los siguientes elementos bases y transversales que permiten desarrollar una docencia efectiva:

- 1. Práctica Reflexiva:** Esta dimensión tiene como elemento principal las experiencias de cada docente en su contexto, así como la reflexión sobre la propia práctica en su quehacer pedagógico dentro de la institución, tomando en cuenta la experiencia personal y profesional. Por medio de la reflexión se busca que los docentes profundicen en el conocimiento de la didáctica, la pedagogía y sus competencias interpersonales, pretendiendo también que los docentes sean capaces de transformar la reflexión en un hábito consciente que se integra en la actividad profesional de cada día. Para lograr lo anterior, los cursos de formación inicial permiten al docente comprender, reflexionar y aplicar estrategias acordes al modelo pedagógico institucional. Luego con los cursos de formación progresiva, les permite reflexionar y adecuar su práctica pedagógica considerando el entorno, siendo capaz de promover experiencias motivadoras y significativas que integren las características de sus estudiantes. En este sentido, todas las actividades de formación apuntan a lograr la docencia efectiva por lo que tiene un carácter transversal.
- 2. Proceso aprendizaje enseñanza:** Para consolidar el rol mediador y facilitador de los aprendizajes del docente, existe una oferta de cursos aplicables que buscan fortalecer las competencias pedagógicas e interpersonales de los y las docentes de la institución. En términos de planificación y organización, metodologías activas, diseño e implementación de metodologías de evaluación y recursos didácticos. De esta manera, el docente puede fortalecer estas competencias y dar cumplimiento al perfil docente institucional.

3. **Evaluación:** La institución ha establecido un modelo pedagógico de formación basado en competencias. En consecuencia, las estrategias y mecanismos de evaluación deben apuntar a que el docente pueda ajustar sus estrategias evaluativas a las necesidades de la asignatura y características de los y las estudiantes. Por este motivo, existen talleres, cursos y un diplomado para desarrollar en los docentes, competencias acordes al modelo de evaluación institucional.
4. **Innovación:** Entendida como un proceso sistematizado de selección, incorporación y análisis de nuevas estrategias activas que apuntan a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y las prácticas docentes. Debe fomentar espacios educativos creativos, diversos, pertinentes y flexibles. Para lograr lo anterior, los docentes deben adquirir una mirada reflexiva y crítica del proceso formativo. Siendo capaces de integrar la relación sinérgica que existe entre estudiante, docente, tecnología y grupo de interés.
5. **TIC:** Tanto el docente virtual como el presencial deben desarrollar conocimientos específicos en el ámbito de las TICS para responder en forma adecuada a los nuevos desafíos que plantea la ESTP. En este sentido el docente que ejerce la docencia virtual y que asume el rol de docente tutor en entornos virtuales debe aplicar estrategias y herramientas tecnológicas tomando en cuenta el perfil del estudiante virtual para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en escenarios virtuales de aprendizaje. El docente presencial por su parte debe tener la capacidad de mezclar herramientas pedagógicas y tecnológicas durante su quehacer pedagógico con el fin de acercar a los estudiantes al mundo virtual, competencia requerida en el ámbito laboral actual.

III. OBJETIVOS PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

- Apoyar la implementación del proyecto educativo y metodologías de enseñanza-aprendizaje que fomenten la diversidad en el aula, innovación y vinculación con el medio.
- Favorecer la formación y el mejoramiento continuo del desempeño docente en aula virtual y presencial, mediante la actualización y profundización de las competencias pedagógicas e interpersonales, necesario para la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo de los estudiantes.
- Potenciar espacios de retroalimentación de prácticas profesionales fomentando la reflexión permanente sobre la práctica docente.

IV. GRUPO OBJETIVO

- Docentes virtuales y presenciales, jornadas diurnas y vespertinas de IPCHILE.
- Académicos de la Institución.

V. ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Las alternativas de capacitación y perfeccionamiento docente se enmarcan en dos líneas de formación; Inicial y progresiva.

- Formación Inicial:

Esta línea de formación se dicta en modalidad virtual al inicio de cada semestre académico y está dirigida tanto a los docentes nuevos, como a los docentes de primer año. Corresponde al punto de partida para los profesionales que ingresan a la institución, cuyo objetivo es la internalización de los principales lineamientos administrativos y pedagógicos que posee IPCHILE. Se dictan por medio de la plataforma virtual institucional con el apoyo de docentes tutores que guían el aprendizaje de los docentes participantes.

Por medio de los cursos de esta línea de Formación Inicial, se pretende generar en los docentes un sentido de pertenencia, compromiso y adherencia de los elementos claves del Proyecto Educativo Institucional, del Modelo Pedagógico y del Modelo de Evaluación. Esta etapa de formación inicial está compuesta por los siguientes cursos:

Tipo actividad	Nombre	Objetivo	Dirigido	Modalidad
Cursos	Alcances del programa de nivelación y rol de los docentes de primer año.	Capacitar a los docentes sobre la importancia del programa de nivelación institucional AVANZA y relevar su rol en éste.	Docentes presenciales y virtuales que realizan clases en asignaturas de nivelación	Virtual
Cursos	Inducción el proyecto Educativo.	Introducir al docente en el contexto institucional en temáticas como la Plataforma Institucional, Proyecto Educativo, Modelo Pedagógico y Modelo de Evaluación.	Docentes presenciales, virtuales y académicos de la institución.	Virtual
Cursos	Herramientas para la docencia virtual.	Fortalecer el rol del docente en los entornos virtuales, manejando herramientas tecnológicas en la plataforma y la interacción con sus estudiantes.	Docentes que realizan clases en la modalidad virtual	Virtual
Cursos	Herramientas de caracterización y nivelación estudiantil.	Entregar herramientas al docente de planificación y diseño de actividades de acuerdo al perfil del estudiante de IPCHILE (metodologías/herramientas de aprendizaje activo).	Docentes presenciales y virtuales	Virtual
Cursos	Inducción A+S	Socializar los lineamientos centrales de la metodología A+S Inicial	Docentes que realizan clases en una asignatura que integre metodología Aprendizaje más Servicio	Virtual

Con estos cursos, se pretende que tanto el docente nuevo, como el de primer año, generen identidad y valoración con la institución y reconozcan las características de un modelo de formación **basado en competencias**.

Por otra parte, en un trabajo conjunto con la dirección de RRHH se ha establecido la incorporación de los académicos (director y coordinador de carrera) en los diversos cursos de inducción para que otorguen orientación coherente, oportuna y actualizada a los docentes de sus carreras en base a los lineamientos institucionales.

- Formación Progresiva:

Esta línea de formación tiene como propósito fortalecer y enriquecer las prácticas pedagógicas del docente presencial, virtual y tutor del campo clínico, por medio de talleres, cursos y diplomados dictados en forma presencial y virtual. Esta última modalidad se materializa a través del aula virtual institucional, a la que se accede por medio de la Plataforma Moodle.

Por medio de esta línea de formación se entregan herramientas pedagógicas necesarias para ejercer docencia en educación superior técnico profesional¹. La etapa de formación progresiva se compone de los siguientes cursos:

Tipo actividad	Nombre	Objetivo	Dirigido	Modalidad
Curso	Estilo de enseñanza y práctica docente	Comprender las implicancias pedagógicas que tienen los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza, teniendo como foco el perfil pedagógico de los estudiantes.	Docentes presenciales y virtuales que realizan clases en la institución.	Virtual
Cursos	Retroalimentación en entornos virtuales de aprendizaje.	Adquirir competencias necesarias para entregar una retroalimentación adecuada a los estudiantes en el contexto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje	Docentes que realizan clases en la modalidad virtual.	Virtual
Cursos	Estrategias y Metodologías Activas para el aprendizaje de docentes: Integrar las metodologías activas en la práctica docente.	Integrar las metodologías activas en la práctica docente.	Docentes presenciales y virtuales que realizan clases en la institución.	Virtual
Cursos	Elaboración del Material pedagógico basado en competencias a partir de cualificaciones:	Adquirir herramientas vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias a partir de cualificaciones.	Docentes presenciales y académicos de la institución.	Virtual

¹ El detalle con el contenido y estructura de las actividades de formación, se presenta en el capítulo sobre la planificación y fases de la implementación del Plan de Formación.

Cursos	Desafíos e innovaciones en la industria minera.	Comprender las últimas tendencias de innovación en la industria minera, con el fin de alinearse a los requerimientos actuales del rubro, llevando esta información al aula en su rol de mediador del conocimiento, incentivando el aprendizaje en sus estudiantes.	Docentes que realizan clases en las carreras pertenecientes a la Escuela de Procesos Naturales y Recursos Naturales.	Virtual
Diplomado	Innovación Metodológica.	Adquirir competencias necesarias para innovar al interior del aula.	Docentes presenciales o virtuales de la institución.	Presencial
Diplomado	Diplomado en Evaluación para los aprendizajes.	Reflexionar y abordar sobre aquellos componentes académicos y curriculares, para evaluar los aprendizajes en diversos contextos.	Docentes presenciales y virtuales que realizan clases en la institución.	Presencial
Talleres	TIC e innovación para docentes.	Incorporar herramientas TIC en el quehacer docente, descubriendo la utilidad para su propio desempeño y, además, comprendiendo las ventajas que supone el uso de este tipo de herramientas en contextos de aprendizaje dinámicos, activos y diversos.	Docentes presenciales y virtuales.	Presencial
Talleres	FOCOS: Fondos concursables.	Instalar la capacidad reflexiva hacia la resolución de problemas detectados en el aula y potenciar la innovación en metodologías activas y/o escenarios de aprendizaje y evaluación.	Docentes presenciales y virtuales que deseen postular a proyectos de fondos concursables.	Presencial
Talleres	Uso de recursos bibliográficos.	Potenciar el uso y accesibilidad de los recursos bibliográficos impresos y digitales respetando la ley de propiedad intelectual.	Docentes presenciales y virtuales.	Presencial
Talleres	Modelo de Evaluación IPCHILE.	Conocer actividades e instrumentos de evaluación acordes al modelo de formación basado en competencias.	Docentes presenciales y virtuales.	Presencial
Talleres	Metodologías Activas.	Conocer las metodologías activas para el uso en la práctica docente.	Docentes presenciales y virtuales.	Presencial
Talleres	Formas de enseñar y aprender en IPCHILE.	Comprender y reflexionar respecto a las implicancias pedagógicas que tienen los estilos de aprendizaje, la diversidad y su propio estilo de enseñanza en la progresión académica del estudiante.	Docentes presenciales y virtuales.	Presencial
Talleres	Taller Rol del Director y Coordinador de carrera en la implementación del Modelo de Evaluación IPCHILE:	Comprender la manera adecuada en la construcción de actividades e instrumentos de evaluación por parte de docentes, así como las instancias de retroalimentación a las mismas.	Académicos con gestión administrativa	Presencial

VI. PLANIFICACIÓN Y FASES IMPLEMENTACIÓN PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

- Diseño de los cursos, talleres y diplomados

El diseño de las diferentes modalidades de perfeccionamiento nace a partir de un proceso de consulta interna para detectar e identificar las necesidades de formación, a partir de esta información recopilada se diseñan y/o actualizan los cursos, talleres y diplomados que conforman el Plan de Formación Institucional.

Los lineamientos técnicos para el “Diseño y desarrollo de programa y recursos pedagógicos” señalados anteriormente emanan desde Dirección General Académica en el marco del Sistema de gestión de calidad de la Coordinación de Formación Docente.

- Estructura de los cursos

La estructura de las diferentes actividades de formación está determinada por la modalidad, carga horaria y cantidad de unidades o módulos que los conforman.

Actividad	Modalidad	Horas	Cantidad de unidades/módulos
Taller	Presencial	3 - 7	2 unidades/ módulos
Curso	Virtual	8 a 35	4 unidades/ módulos
Diplomado	Presencial	100	3 a 4 unidades/módulos

A continuación se presenta la tabla con la descripción de cada uno de ellos.

Plan de Formación	Definición	Recursos Pedagógicos y didácticos
Taller	Corresponde a una experiencia de formación pedagógica práctico vivencial que se caracteriza por ser un espacio de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen conocimiento a partir de la implementación de metodologías activas que faciliten la reflexión, a partir de sus propias experiencias trabajando y ejercitando colaborativamente en función de los contenidos propios del Taller.	<p>Recurso pedagógico curricular: Programa de asignatura</p> <p>Los recursos didácticos incluyen: Recursos Digitales : Presentaciones Prezi/ Power Point Imágenes Link Redes Digitales Kahoot y otros</p> <p>Recursos Informativos : Guías Didácticas</p>

		Lecturas obligatorias y sugeridas Textos de análisis
Cursos	Los cursos son actividades teórico -prácticos que tienen como objetivo profundizar los conocimientos y aspectos técnicos pedagógicos y fortalecer la práctica docente en el aula en ESTP.	Recurso pedagógico curricular: Programa de asignatura Los recursos didácticos incluyen: Recursos Digitales : Presentaciones Prezi / Power point Imágenes Link Redes Digitales Kahoot y otros Recursos Informativos : Guías Didácticas Lecturas obligatorias y sugeridas Textos de análisis
Diplomado	Programa curricular modular que estructura unidades de enseñanza-aprendizaje, sobre determinado tema y que tiene suficiente extensión y formalidad para garantizar la adquisición y/o actualización de un conocimiento teórico y/o competencia en un área determinada en el ámbito de ESTP. La duración mínima de un diplomado será de 100 horas	Recurso pedagógico curricular: Programa de asignatura Los recursos didácticos incluyen: Recursos Digitales : Presentaciones Prezi / Power Point Imágenes Link Redes Digitales Kahoot y otros Recursos Informativos : Guías Didácticas Lecturas obligatorias y sugeridas Textos de análisis

Es importante señalar que todos los cursos dictados en modalidad virtual y presencial, cuentan con recursos pedagógicos además, de recursos digitales como cápsulas educativas, que corresponden a las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TIC), las cuales se emplean para dar a conocer los contenidos de los diferentes cursos, talleres y diplomados facilitando el proceso enseñanza y aprendizaje.

- Seguimiento y evaluación

➤ Seguimiento (encuesta de satisfacción)

Durante el desarrollo de cada una de los talleres, cursos y diplomados, se realiza un seguimiento sistemático para determinar la satisfacción de los participantes en relación con la gestión del relator, cumplimiento de las expectativas del perfeccionamiento y la facilidad para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos para cada una de las instancias del Plan de Formación.

➤ Evaluación

El proceso de evaluación está presente en cada uno de los talleres cursos y diplomados que imparte la institución, empleando procedimientos e instrumentos para cada una de las actividades propuestas, tomando como referencia el modelo de evaluación de la institución.

Cada programa del plan de formación cuenta con la siguiente matriz que determina elementos claves del proceso.

Unidad	Contenido	Instrumento	Ponderación actividad	Tipo de evaluación
I		Rúbrica	60	Sumativa
II		Escala de Apreciación	40	Formativa

- Implementación de los cursos

En esta etapa se visualiza la concreción **del Plan de Formación Docente**, el cual responde al cronograma de actividades de formación que están en coherencia con el calendario académico nacional de la institución. Esto permite establecer el ordenamiento secuencial de las diferentes actividades de formación inicial y progresiva en las distintas sedes a nivel nacional tanto en modalidad presencial como virtual. Con una cobertura que incluye a docentes presenciales, virtuales, diurnos, y vespertinos².

² Para mayor detalle respecto a la implementación de las actividades de formación revisar el manual de especificaciones de implementación del plan de formación docente.