



Guía de Reflexiones Aprendizaje Servicio

Agosto de 2017

Contenido

Introducción	3
I. Qué es la reflexión en A+S.....	4
II. Cómo planificar una reflexión	5
III. Reflexiones:.....	6

Introducción

El presente informe, es un producto específico de la consultoría individual que apoyó la implementación de la metodología Aprendizaje Servicio (A+S) como un proyecto asociativo, que evidencie el sello institucional y mejore la calidad docente¹. La consultoría se enmarcó en el Convenio de Desempeño PMI ICH1304, llevado a cabo por el Instituto Profesional Chile.

El documento “Guía de reflexiones”, tiene por objetivo entregar insumos y orientaciones necesarias para que los docentes puedan diseñar reflexiones para sus cursos, respondiendo a los resultados de aprendizaje, competencias sello y servicio que realizarán los estudiantes en el proyecto A+S.

Se estructura en cuatro apartados: Qué es la reflexión en A+S y reflexión en el IPCHILE, cómo se implementa la reflexión y ejemplos con 7 carreras.

¹ Consultora: Chantal Jouannet Valderrama, Pontificia Universidad Católica de Chile.

I. Qué es la reflexión en A+S

La reflexión es uno de los elementos que tiene un rol central y diferenciador en la metodología A+S.

La reflexión en A+S se entiende como actividades que se realizan en distintos momentos de la asignatura o transversalmente con el objetivo que el estudiante logre comprender los distintos aspectos detrás de las necesidades de la comunidad^{2 3}, significar su práctica en la comunidad, analizar conceptos y relacionarlos con la experiencia de servicio, formular preguntas, evaluar las experiencias. Le permite analizar y cuestionar sus creencias y generar nuevo conocimiento⁴.

La reflexión en A+S, debe ser Continua, conectada, desafiante y contextualizada.⁵

Reflexión en el IPCHILE (modelo de implementación A+S en el IPCHILE):

- Reflexión Inducción al servicio: Una instancia de reflexión específica será la inducción al servicio, en ella los estudiantes conocerán qué es lo que van a realizar y lo que se espera de ellos. En esta instancia se sugiere invitar al socio a presentar o bien, profundizar en sus características y necesidad que se abordará. En ocasiones se puede requerir que esta instancia sea una preparación específica de la temática.
- Realización del servicio: Este es el hito más importante de la metodología. El servicio será la instancia donde los estudiantes pondrán en juego sus aprendizajes en una experiencia de implementación (elaboración de producto, implementación de actividad, realización de diagnóstico, atención de un beneficiario directo, entre otras posibles) que apuntará al aporte de la solución de una problemática. El servicio puede tener una duración variada de sesiones, puede ocurrir en la institución o fuera de ella y requiere de un contacto con el socio que idealmente debe ser directo y que se puede complementar con comunicación virtual o telefónica.
- Implementación de reflexiones: La reflexión es el espacio de aprendizaje en el cual el estudiante conecta sus aprendizajes con lo vivido en el servicio y a su vez se intenciona el trabajo de alguna de las competencias sello definidas para el curso. La reflexión debe ser planificada, por lo tanto debe estar determinado el número de sesiones que se realizará, el cual puede variar según las características del servicio o magnitud del proyecto. La reflexión debe ser guiada por el docente y en la mayoría de ellas el docente estará presente, pero puede ocurrir en instancias o en formas en las cuales no esté, por ejemplo, reflexiones individuales a través de cuaderno de reflexión. La reflexión puede ocurrir a partir de diversos insumos o actividades que gatillen la profundización del estudiante en la experiencia. Para la

² Jouannet, C., Salas, M. H., & Contreras, M. A. (2013). Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Calidad en la Educación*(39), 197-212.

³ Cooper, S., Cripps, J., y Reisman, J. (2013). "Service-learning in deaf studies: impact on the development of altruistic behaviors and social justice concern", en *American annals of the deaf*. 157(5), enero, pp. 413-27.

⁴ Eyley, J., Giles D., Schimiede, A. (1996). *A Practitioners Guide to Reflection in Service Learning* Nashville: Vanderbilt University, p.17

⁵ Eyley, J., Giles, D. (1999). *Where's the learning in service-learning?*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers Company.

implementación de A+S en IPCHILE se sugiere implementar al menos tres instancias de reflexión, la reflexión de inducción, una reflexión intermedia y la reflexión de cierre.

II. Cómo planificar una reflexión

La reflexión tiene 3 elementos centrales que se deben tener en cuenta para diseñar una reflexión, la reflexión debe ser coherente con:



1. Resultados de aprendizaje a los que quiero aportar.
2. Competencias sello y su indicador.
3. Servicio.

El primer paso para diseñar una reflexión es:

1. Definir los resultados de aprendizaje e indicadores de la competencia sello.
2. Elegir una fuente para la reflexión
 - Lectura (Caso, noticia, datos).
 - Imágenes.
 - Juego.
 - Películas.
 - Experiencias personales relacionadas con el servicio.
 - Testimonio socio.
 - Otras.
3. Elegir una modalidad
 - Individual/Grupal/Mixta
 - Presencial/Online
4. Elegir un momento
 - Inducción
 - Intermedia
 - Cierre

III. Reflexiones:

1. Auditoría

Nombre: Termómetro			
Resultados de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia del concepto de la naturaleza y oportunidad de los cambios producidos en materia contable y financiera. 2. Desarrolla el proceso de Auditoría externa en una organización, aplicando principios y normativa vigente. 			
Indicadores de competencias sello:			
ADAPTACIÓN	COMPRENSIÓN	CONFIANZA	CONSCIENCIA SOCIAL
			
ADA. 1.3.3. trabaja colaborativamente hacia el logro de objetivos comunes definidos por su entorno.			CSO.1.1.3. interpreta de manera apropiada los pensamientos, necesidades o preocupaciones de los demás, aunque estas no se expresen de manera verbal.
Momento del servicio: Durante el desarrollo del servicio			
Descripción:			
<p>En grupos, discutir distintas aseveraciones con relación al impacto y relevancia de la evaluación financiera en una microempresa. Para esto se utilizará un tablero (ver Imagen en materiales), donde se establecen 4 opciones para cada una de las aseveraciones según su “veracidad”.</p> <p>Los estudiantes deben ir clasificando cada una de las afirmaciones a través del consenso NO democracia. Un ejemplo de afirmación sería:</p> <p>“Cambiar el producto o servicio principal de una empresa es siempre bueno, mientras entregue mayor rentabilidad pese a ir en una dirección opuesta a la misión y visión de la empresa”</p>			

Instrucciones:

1. Se dan a conocer los objetivos de la actividad.
2. Se forman grupos de no más de 6 personas, donde cada integrante del grupo debe tomar una tarjeta leerla en voz al resto, y luego decir dónde cree que debe posicionarse en el tablero (40 mins).
3. Una vez que lo anterior ocurra, el grupo deberá llegar a un consenso para localizar la afirmación dentro del tablero.
 - a. Es importante mencionar que debe ser un consenso argumentado y lógico, no se acepta el votar para llegar a este. De no haber un consenso, deberán tener un fundamento por el que no se puede llegar a este o bien presentar ambos argumentos que se contraponen en la etapa de plenario.
4. Una vez que hayan realizado la mayoría de las tarjetas, o bien ya hayan dado al menos 2 vueltas cada uno. Se realiza un plenario donde las afirmaciones más controversiales se discuten entre los grupos.
5. Finalmente se pregunta por la experiencia de la actividad, se dan cuenta de los objetivos de este y se hace un feedback en relación con las aseveraciones más complejas y a la actividad (20 mins).





Materiales:

1. Tablero Termómetro



2. Set de afirmaciones (al menos 10)

2. Diseño





Nombre: Dictado de Dibujo			
Resultados de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña y desarrolla contenido comunicacional y visual acorde a los requerimientos solicitados. 2. Estimula la generación de instancias social - colaborativas 			
Indicadores de competencias sello:			
ADAPTACIÓN	COMPRENSIÓN	CONFIANZA	CONSCIENCIA SOCIAL
			
	COM.1.1.2. reconoce capacidades de otros miembros de un equipo que aportan al trabajo colaborativo		CSO.1.3.1. identifica problemáticas que afectan a su entorno
Momento del servicio: Durante el desarrollo del servicio			
Descripción:			
<p>A partir del ejercicio de dictar una imagen para ser retratada. Este tiene por objetivo demostrar gráficamente la dificultad de comunicar ideas. Esta dificultad se basa en que cada uno, tiene una manera de ver las cosas, lo que complejiza la forma en la que generamos o recibimos información.</p> <p>Se espera mostrar lo difícil que es expresar algo, aunque sea sencillo para hacerse entender. La idea es trabajar en los prototipos y bosquejos de ideas que pueda generar cada uno de los integrantes del grupo para el proyecto de servicio en su etapa inicial.</p>			
Instrucciones:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dan a conocer los objetivos de la actividad. 2. De manera individual, diseñar un bosquejo de la solución gráfica para el socio 10 mins. 3. Una vez realizado un diseño, uno de los participantes dicta su bosquejo y los otros integrantes del grupo y copian en una hoja 10 mins. <ol style="list-style-type: none"> a. Quien dibuja no puede hacer preguntas, pero el que dicta y ve el dibujo puede corregir, debe tratar de que el dibujo represente lo más fielmente posible la imagen que está intentando transmitir. 			

- b. Una vez terminado el tiempo no se puede seguir dibujando.
4. Luego de realizar el dibujo se repite el ejercicio anterior, pero esta vez deben intercambiar roles, quien dibujó ahora debe ser el que vea la imagen.
 - a. En esta instancia quien dibuja puede hacer todas las preguntas que quiera, pero quien tiene la muestra sólo puede responder con “sí y no”.
El tiempo límite en esta oportunidad vuelve a ser de 10 minutos.
5. La tercera instancia consiste en que el dictado del dibujo se hace normalmente, todos los participantes pueden preguntar y dar indicaciones completas, la asignación de roles es aleatoria. El tiempo límite vuelve a ser de 10 minutos.
6. Al concluir se deben dar un tiempo para que los dibujos resultantes sean observados por todos, y avancen en la discusión de la mejor propuesta para empezar a trabajar con el socio.
7. Al finalizar la ronda de dictados, realizar en grupos/parejas las siguientes preguntas:
 - a. En qué medida estas propuestas responden a las necesidades del sociocomunitario.
 - b. Es posible integrar estas propuestas para algo de mejor
 - c. ¿Cuál es el impacto que puede tener esta propuesta para la microempresa?

Materiales:

1. Lápices de colores / opción digital con computador
2. Hojas Blancas / opción digital con computador
3. Imágenes relacionadas con el servicio (logos, marcas, institución, misión y visión de la empresa)

3. Fonoaudiología

Nombre: Rol Playing			
Resultados de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar técnicas de evaluación y tratamiento fonoaudiológico en el área de VOZ 2. Elaborar y aplicar un plan de intervención fonoaudiológico 3. Integrar la información para la formulación de diagnóstico 4. Plantea hipótesis diagnóstica según lo observado en el usuario 5. Realizar técnicas de intervención acorde a las necesidades y requerimientos de una comunidad o usuario. 6. Realizar técnicas de evaluación fonoaudiológica. 7. Elaborar estrategias de intervención para el apoyo del proceso de e-a 8. Elaborar proyectos en base a los requerimientos presentes en un contexto particular, comunidad o grupo de usuarios. 9. Gestionar proyectos en diversas instituciones que requieran de un plan de trabajo fonoaudiológico. 10. Identifica los distintos trastornos involucrados en la voz hablada 11. Genera informe clínico, acústico y plan de tratamiento acorde a los resultados de la evaluación. 			
Indicadores de competencias sello:			
ADAPTACIÓN	COMPRENSIÓN	CONFIANZA	CONSCIENCIA SOCIAL
			
			<p>CSO.1.1.2. reconoce las diferencias, que existen en su entorno, en cuanto a reacciones, emociones y opiniones</p> <p>CSO.1.2.3. participa de manera activa en grupos que persiguen un objetivo común.</p>
Momento del servicio: Antes del desarrollo del servicio			

Descripción

A través de esta reflexión los estudiantes pueden conocer diversas situaciones a las que pueden verse enfrentados en el trabajo con personas reales, permitiendo resolver situaciones creativamente y vivenciar la comunicación interpersonal como proceso complejo. El role playing permite que los estudiantes reconozcan sus propias habilidades y deficiencias.

La experiencia requiere roles: el profesor o un estudiante representará al profesor del colegio (sociocomunitario), y el estudiante a ellos mismos, estudiantes de fonoaudiología.

Para los socios comunitarios se construyen con anterioridad descripciones de personalidades para que ellos interpreten, ejemplos en el anexo 1.

Instrucciones:

1. Se dan a conocer los objetivos de la actividad.
2. Se le dice a los estudiantes que se escogerán grupos de 2-3 estudiantes para representar a “un estudiante de fonoaudiología” (depende del Nº de estudiantes por grupo) que deberá tener su primera visita al colegio y simular el primer encuentro con el socio comunitario. Desde que lo saludan, hacen el diagnóstico de la intervención que deberán realizar y hasta terminar la actividad. El resto del grupo curso observará el diálogo.
3. Se espera que cada role playing dure entre 3 a 5 minutos por grupo. Cuando todos los grupos terminen de realizar el role playing, se abre un plenario de 15 minutos en el que por medio de preguntas realizadas por él o la docente del curso, los estudiantes reflexionarán sobre los modos de comunicarse, de reconocer diferencias e imprevistos al momento trabajar con personas reales. En anexo 2 se presentan algunas preguntas para hacer en este momento.

Materiales:

Anexo 1: Casos:

Mujer joven, de espíritu libre, muy entusiasta y motivada. Habla hasta por los codos y no da tanta información de su salud. Muy parlanchina y con opinión, sobre todo, interrumpe constantemente y a todo responde sí.

Hombre anti estudiantes y cualquier profesión relacionada con la salud. Está ahí porque el director lo mandó. Se le hace difícil ceder frente a estos estudiantes, pero termina por encantarse con ellos.

Mujer casi por jubilar, poco tolerante al cambio, le gustan las cosas tradicionales y fuma una cajetilla de cigarros diaria.

Hombre de unos 55 años, le interesan las jóvenes de 20 años. No mantiene muy bien los límites entre lo profesional y lo casual. Siempre intenta invitar a salir a las mujeres con las que trabaja.





Hombre que tiene nódulos, pero le cuesta contarlos, es más bien retraído y no tiene buenos hábitos de salud.

Anexo 2: Preguntas orientadoras.

- a) ¿Cómo se sintieron simulando estas situaciones?
- b) ¿Cómo creen que manejaron la situación?

- c) ¿Qué opinan de la actuación de sus compañeros?
- d) ¿Habían pensado en cómo podría ser las personas con la que trabajarán?
- e) ¿Qué características son relevantes de tener en cuenta al momento de trabajar con otras personas?

4. Ingeniería en mecánica automotriz

Nombre: Simulando la atención de un cliente			
Resultados de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar síntomas de fallas en los sistemas y/o componentes del vehículo. 2. Aplicar procedimientos de verificación acorde a lo indicado por el manual técnico del fabricante. 3. Determinar la causa de la falla de un problema existen en los sistemas y/o componentes del vehículo. 4. Realizar intervenciones correctivas a los sistemas del vehículo que aseguren una corrección de la anomalía detectada. 			
Indicadores de competencias sello:			
ADAPTACIÓN	COMPRENSIÓN	CONFIANZA	CONSCIENCIA SOCIAL
			
ADA. 1.3.2. interactúa de manera efectiva en diversos entornos	COM.1.3.3 demuestra iniciativa y creatividad ajustando su conducta para el desarrollo de sus labores en diferentes entornos		CSO.1.3.3. demuestra preocupación por el impacto que tienen sus propias decisiones y la de su entorno, en los contextos en los que se desarrolla
Momento del servicio: Cierre			
Descripción:			
<p>Se desarrollan escenarios de atención a distintos tipos de clientes con fallas en sus vehículos. La idea es que esta representación pueda hacerse con actores, estudiantes más experimentados o bien el profesor interpretando al cliente (estos deben presionar al estudiante en términos, conceptuales, técnicos y actitudinales, acercarse a la realidad de la atención).</p> <p>El ejercicio implica que el estudiante se desempeñe adecuadamente en el diagnóstico y comunicación de la apreciación del vehículo y su condición para ofrecer una solución que acepte el dueño del vehículo.</p>			
Instrucciones:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dan a conocer los objetivos de la actividad. 2. Individualmente/parejas, desarrollar el escenario como si fuese una atención real, marcada por los tiempos estipulados para el tipo de diagnóstico a realizar. 3. Al término del escenario, se da retroalimentación en relación con los aspectos 			





destacables por parte del estudiante en la atención y los aspectos por mejorar.

- a. Es importante concluir en cada escenario, cuál hubiese sido la mejor práctica o solución ante la problemática presentada por el cliente y su vehículo.

Materiales:

1. Al menos un escenario cada 2 estudiantes.
2. Guiones para los clientes (resistentes, desconfiados, mujer con hartazgo conocimiento técnico, entre otros).
3. Vehículo con los desajustes para evaluación y diagnóstico técnico o bien una hoja con la descripción de la situación del vehículo (imágenes, y otras pistas para simular el proceso de revisión).

5. Preparación física

Nombre: Análisis de caso			
Resultados de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocerá en qué consiste el método pliométrico. 2. Describirá el régimen de trabajo muscular en el método pliométrico y la importancia del componente elástico en el musculo esquelético. 3. Identificará las manifestaciones de la fuerza según Carlos Vittori. 4. Identificará las características técnicas de los saltos verticales asociados al test de Bosco y Sargent, y la importancia de este para la evaluación de la saltabilidad. 5. Identificará la plataforma de salto como herramienta para la evaluación de la saltabilidad. 6. Identificará las características técnicas de la pliometría para el tren superior. 7. Experimentará los distintos niveles de ejercicios pliométricos. 8. Identificará los distintos saltos del test de Bosco para la evaluación de las manifestaciones de la fuerza, según Carlo Vittori. 9. Reconocerá los diferentes elementos del entrenamiento de la saltabilidad y la pliometría aplicado a los distintos deportes, para lograr una estimulación ports-activación. 			
Indicadores de competencias sello:			
ADAPTACIÓN	COMPRENSIÓN	CONFIANZA	CONSCIENCIA SOCIAL
			
ADA. 1.3.2. interactúa de manera efectiva en diversos entornos			CSO.1.3.3. demuestra preocupación por el impacto que tienen sus propias decisiones y la de su entorno, en los contextos en los que se desarrolla
Momento del servicio: Antes del servicio			
Descripción			
Esta actividad permitirá a los estudiantes valorar el impacto que la actividad que realizarán con la comunidad. En grupo analizarán un caso en el que se relacionará la importancia de la evaluación integral de un niño o joven deportista para continuar su carrera.			
Instrucciones:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dan a conocer los objetivos de la actividad. 2. Se forman grupos de no más de 6 personas (se puede trabajar con los mismos grupos que trabajarán en el servicio). 			

3. Grupalmente leerán un caso y harán un diagrama con los principales elementos que se pueden destacar (20 minutos).
4. Una vez que hayan terminado, se realiza un plenario donde se presentan los diagramas en 2 minutos.
5. Finalmente se pregunta por la experiencia de la actividad y cómo se sienten para la primera visita a la comunidad





Materiales:

Ejemplos de Caso 1.

Un niño que está en la escuela de futbol tiene 10 años y una estatura 1.15 y peso de 35 kilos. Vive con su mamá, que trabaja todo el día y él está todo el día en el colegio, luego en su casa jugando play y los viernes y sábado va a entrenar. No puede entrenar cerca de su casa, porque no hay canchas. Come mucho pan y golosinas y su diagnóstico deportivo es bajo (Agregar especificidad técnica). Es el goleador del equipo y cuando hacen nuevos entrenamientos es el primero en llegar.

¿Cuál sería el posible efecto de la evaluación nutricional? ¿Cuál sería el posible efecto de la evaluación deportiva? ¿Este niño tiene posibilidades de convertirse en un futbolista?

6. Prevención de riesgos

Nombre: Refugio Subterráneo			
Resultados de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa proyectos sobre planes de emergencia 2. Construye procedimientos acordes a la realidad para implementar los planes y/o programas de seguridad. 3. Recopila información de los riesgos existentes en la industria, procesos y/o medio ambiente, para elaborar los planes de emergencia 4. Implementa los planes y/o programas de emergencias 			
Indicadores de competencias sello:			
ADAPTACIÓN 	COMPRENSIÓN 	CONFIANZA 	CONSCIENCIA SOCIAL 
			<p>CSO.1.1.3 Interpreta de manera apropiada los pensamientos, necesidades o preocupaciones de los demás, aunque estas no se expresen de manera verbal</p> <p>CSO.1.3.3. demuestra preocupación por el impacto que tienen sus propias decisiones y la de su entorno, en los contextos en los que se desarrolla</p>
Momento del servicio: Inicio (Reflexión de Inducción)			
Descripción:			
Se distribuirá un documento con el escenario "Refugio subterráneo" a todos los participantes. En este escenario, se plantea una catástrofe a nivel regional o inclusive mundial, llevando a los estudiantes tener que decidir quién se debe salvar y de esta			

manera asegurar la vida de ellos mismos y el resto de las personas. Para esto, deberán seleccionar solo algunas de las personas que tocan a la puerta del refugio.

Primero individualmente, tomarán una decisión individual, eligiendo las seis personas de su preferencia para entrar al refugio.

Luego, se juntan en sus grupos de Aprendizaje Servicio para realizar la decisión grupal, buscando llegar a un consenso.

Por último, se discute a nivel de curso las respuestas de cada grupo y se llega a la decisión final.

Finalmente, se integra la discusión asociada a la experiencia de servicio y se pregunta cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida y el proyecto a realizar.





Instrucciones:

1. Se dan a conocer los objetivos de la actividad.
2. Individualmente leer el escenario y seleccionar X personajes para entrar al refugio (5 mins).
3. En grupos, analizar el siguiente escenario y desarrollar una solución para el caso (30 mins).
4. Presentar las respuestas al curso (20 mins).
5. Plenario final (10 mins)

Materiales:

1. Documento con:
 - a. Contexto-Escenario catastrófico (terremoto, una falla en una mina, evacuar ante desastre natural, entre otros)
 - b. Listado de personas y sus características para el escenario
2. Lápices y papel

7. Técnico en administración de empresas

Nombre: Respuesta a datos a través Padlet (online)			
Resultados de aprendizaje:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia del concepto de la naturaleza y oportunidad de los cambios producidos en materia contable y financiera. 2. Desarrolla el proceso de Auditoría externa en una organización, aplicando principios y normativa vigente. 			
Indicadores de competencias sello:			
ADAPTACIÓN	COMPRENSIÓN	CONFIANZA	CONSCIENCIA SOCIAL
			
	COM.1.1.3. integra activamente equipos de trabajo, contribuyendo al desarrollo de objetivos planteados		CSO.1.3.2. manifiesta su opinión en relación a las decisiones que generan impacto positivo o negativo en su entorno
Momento del servicio: Antes del servicio			
Descripción:			
En grupos, discutir frente a diferentes datos de los microempresarios a través de la aplicación padlet.			
Instrucciones:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dan a conocer los objetivos de la actividad. 2. Se forman grupos de no más de 6 personas (ojalá los grupos del servicio), donde cada integrante del grupo debe comentar los datos en el diario mural virtual (Padlet) o manifestar cuál es la alternativa correcta. 3. Luego, en clases, el profesor comenta los principales resultados a los datos expuestos. 4. Una vez realizado el plenario, los grupos deben comentar y retroalimentar los aportes de los otros grupos. 			
Materiales:			
Padlet: Herramienta tipo diario mural que permite armar contenido y que los participantes puedan escribir y postear distintas ideas, como también subir imágenes o videos de la web. La idea sería poder armar las preguntas en este padlet y que los			

estudiantes lo vayan contestando por pregunta o por grupo. Dejo un ejemplo:
<http://jn.padlet.com/article/219-bio>

Un aporte de esta herramienta, es que queda un archivo digital de esta presentación y los comentarios de cada uno de los grupos. El profesor si quiere pudiese evaluarlos después.

Ejemplos de datos

<http://www.economia.gob.cl/wp-content/uploads/2016/02/Informe-de-resultados-el-microempendedor-en-Chile.pdf>

Los datos pueden ser mostrados en gráficos, alternativas, aseveraciones (correctas o incorrectas). Depende del profesor.

En Chile existen 1.865.860 emprendedores, de los cuáles 1.814.938 son Microemprendedores. De ellas 1.112.920 corresponden a microemprendedores (61,3%) y 702.018 a microemprendedoras (38,7%).

Fuerte presencia de mujeres en los microemprendedores: EL 38,7 son mujeres.

La principal actividad económica del microempendedor (35,9) se refiere a oficios (artesanía, costura, carpintería, mecánica, etc). La segunda actividad más frecuente es comercio (local establecidos o ambulante) 24,5%.

De los 1.814.938 microempresarios en Chile, el 48,7% ha iniciado actividades ante el SII y el restante 51,3% opera de manera informal. -La informalidad está más presente entre los agricultores, campesinos, pescadores u otros relacionados a actividades extractivas (73,8% del total). Le siguen los microemprendimientos relacionados a oficios (68,5%). - La principal razón de por qué los microempresarios no han iniciado actividades en el SII es que consideran que el registro no es esencial (41,3%). La segunda razón más mencionada es que la empresa es demasiado pequeña. Por el contrario, las razones como perder beneficios sociales o no querer tener la presión de que lo fiscalicen son marginales, ya que sumadas alcanzan solo el 3,5% de las menciones.