

➤ Aprendizaje basado en problemas

1. COMIENZO

El docente busca desarrollar ciertas competencias en los estudiantes, para lo que presenta una situación problema. Luego establece cuáles serán las condiciones en las que los estudiantes trabajarán y forma equipos pequeños de trabajo, entre 6 y 8 integrantes.

2. LOS ESTUDIANTES DEBERÁN IDENTIFICAR SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE MEDIANTE LOS SIGUIENTES PASOS:

a) Establecer los resultados de aprendizaje que serán alcanzados a través del problema planteado por el docente-tutor.

b) Reconocer los puntos claves del problema y formular hipótesis de manera grupal.

c) Determinar la información que se requiere para la comprobación de su hipótesis y listar los temas que deberán estudiar.

d) Analizar la información que poseen, generar listado de temas conocidos y la información que es poseen individualmente los miembros del grupo

3. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Los estudiantes reúnen la información para distribuirla en sus conocimientos y habilidades previas y así elaborar o reelaborar sus propias ideas.



Solución

LOS ESTUDIANTES RETOMAN EL PROBLEMA PARA A SÍ PRESENTAR UNA SOLUCIÓN A LOS DEMÁS COMPAÑEROS Y AL TUTOR. LA SOLUCIÓN SUELE SER DISCUTIDA CON LOS DEMÁS GRUPOS, Y EN CASO DE IDENTIFICARSE NUEVOS PROBLEMAS, EL CICLO ES REPETIDO.

¿Qué características tiene el ABP?

- Los estudiantes participan activamente en su aprendizaje.
- Los problemas siempre son seleccionados o diseñados para lograr ciertos resultados de aprendizaje previamente definidos.
- Centra el aprendizaje en el estudiante y **no en el docente** o el contenido.
- El docente es solo un tutor o facilitador del aprendizaje.
- Estimula el trabajo cooperativo a través de grupos pequeños.

¿En qué consiste?

Resolver una situación o problema real donde los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos teóricos, trabajar en equipo y tomar decisiones preparándose para su práctica futura.

