

**IPCHILE**  
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

Segundo Semestre 2019

**FONDOS CONCURSABLES  
PARA DOCENTES**

**PROYECTOS  
FOCOS**



**CIMA**

CENTRO DE  
INNOVACIÓN  
METODOLÓGICA  
PARA EL  
APRENDIZAJE



# ¿QUÉ SON LOS PROYECTOS FOCOS?

Los proyectos FOCOS se encuentran orientado a las y los docentes, y tiene como objetivo potenciar la innovación y actualizar las prácticas pedagógicas en el aula. Se enmarca dentro del Modelo de Desarrollo Docente, como uno de los componentes que permite capitalizar el conocimiento al interior de la institución, establecer mecanismos de mejora continua de la docencia y retroalimentar con información que permita tomar decisiones de contexto y nuevos procesos de formación.

## COMITÉ EDITORIAL

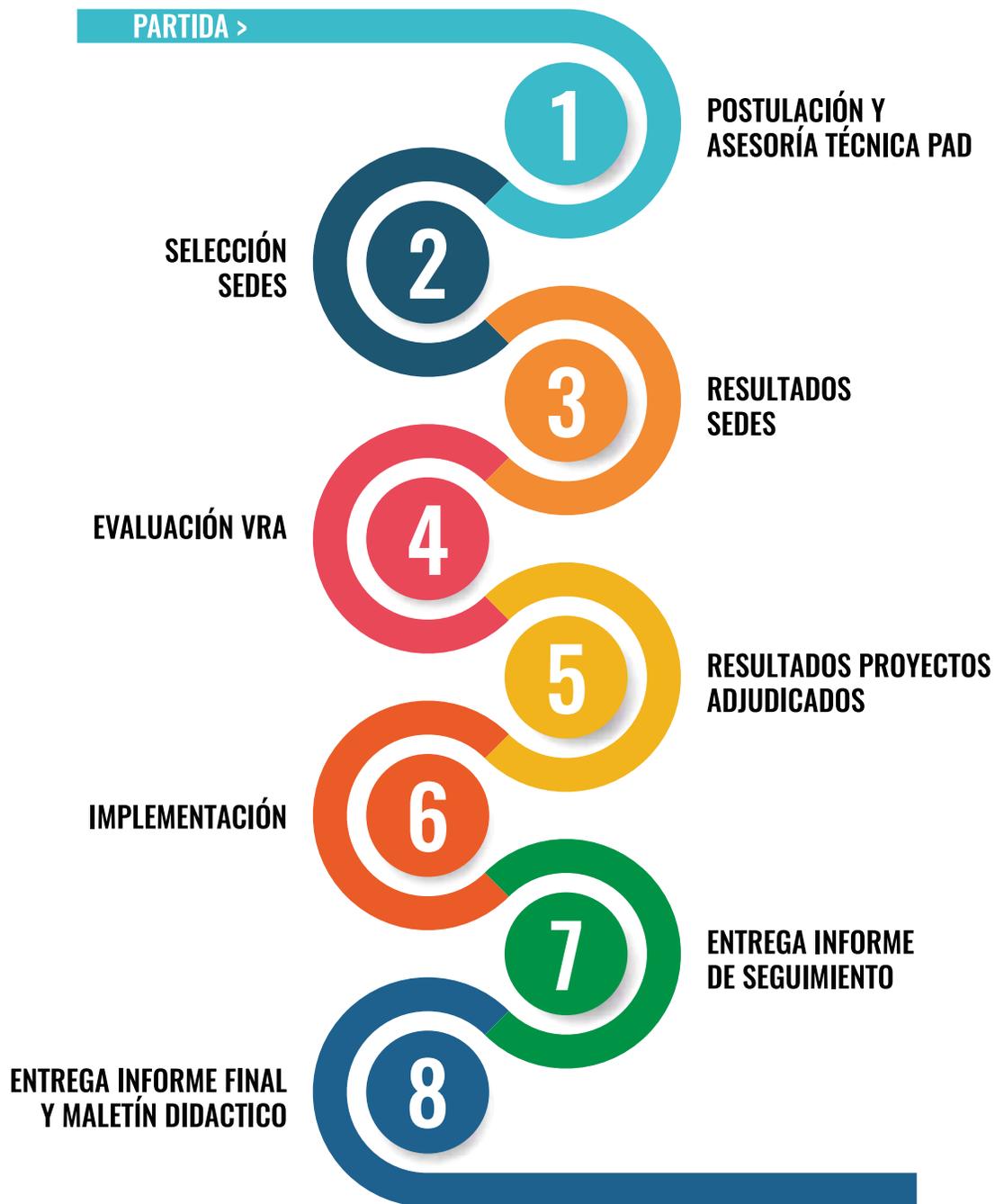
El registro de los proyectos FOCOS es una recopilación de experiencias editada por el Centro de Innovación Metodológica Para el Aprendizaje (CIMA) de IPCHILE.

**Directora editorial:** Paola Bravo Álvarez

**Diseño:** Ignacio Mardones Collío

Santiago, abril de 2020

# RUTA DE POSTULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN PROYECTOS FOCOS



Anímate

# PROYECTOS FOCOS ADJUDICADOS EL SEGUNDO SEMESTRE 2019 A NIVEL NACIONAL

**Página**

## **SEDE REPÚBLICA**

Luis Herrera Bignon   Intervención por la salud y la actividad física.	6
José Santibáñez Rebolledo   Salud a la puerta de tu casa, IPCHILE al servicio de la comunidad	8

## **SEDE LA SERENA**

Carlos Alfonso A.   Reflexiona con Mapas Conceptuales	11
Verónica Vilches Rojas   Aprendo a Ver Mi Voz: Manual de Procedimientos de Análisis Acústico de la Voz	13

## **SEDE RANCAGUA**

Carolina Salazar Carrasco   Accesible para todos	16
Paula Manríquez   Prácticas de minería para la integración de distintas asignaturas	18
Waleska Jiménez Carrasco   Cuidado del medio ambiente en comunidad	20
Sebastián López Moraga   Manual Online de Sistemas de Propulsión Alternativos	22
Johnny Miranda Toloza   Descubriendo el método “PEPSI”	24

## **SEDE TEMUCO**

Fernando Parada Miranda   ¡AUDIO HELP! Manual de análisis y resolución de casos clínicos en audiolgía	27
Verónica Moraga Barra   Aplicación low cost de la Respuesta Motora Orofaríngea	29
Andrés Urrea Díaz   Aula SER O	31

## **SEDE VIRTUAL**

Hanny Jeria B   La estructura Argumentativa y Debate como implementación de una nueva metodología de la asignatura de Ética	34
---	----

**IPCHILE**  
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

**SEDE**  
**REPÚBLICA**



## Intervención por la salud y la actividad física

### Jefe Proyecto: Luis Herrera Bignon.

Escuela de Humanidades, Carrera Preparación Física, Sede Republica.

Ámbito de postulación: Implementación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje

El proyecto buscó implementar estrategias activas de aprendizaje enseñanza a través de la metodología de aprendizaje basado en problemas. En dicha actividad los estudiantes de Masoterapia, Preparación Física y kinesiología realizaron una intervención práctica en la cual aplicaron la “Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte en Población de 18 años y más” (Ministerio del Deporte, 2018).

El objetivo consistió en identificar los índices de actividad física y deporte en la comunidad de IPCHILE, tanto estudiantes como funcionarios, con el fin de promover la consciencia y la responsabilidad social de los estudiantes que realizaron la actividad y toda la comunidad IPCHILE.

### Objetivo General

Identificar el perfil de actividad física y salud de la comunidad IPCHILE, a través de la aplicación de una encuesta de actividad física, deportes. Actividad realizada por los estudiantes de Masoterapia, Preparador físico y kinesiología.

### Objetivos Específicos

- ✓ Promocionar la vida sana, saludable y la actividad física a través de la intervención metodológica, realizada por los estudiantes de Masoterapia, Preparador físico y kinesiología.
- ✓ Implementar una metodología de aprendizaje basado en problemas, para aplicar un instrumento que permite conocer los hábitos de actividad física y deporte de toda la comunidad IPCHILE.
- ✓ Aplicar “Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte en Población de 18 años y más” a todos los voluntarios participantes de la comunidad IPCHILE.
- ✓ Realizar un proceso reflexivo de la información recopilada y compartir los resultados con la comunidad, promoviendo la empatía y el compromiso con la comunidad IPCHILE.



## Implementación Del Proyecto

El proyecto buscó desarrollar en los estudiantes, el compromiso y la conciencia social a través de aprendizaje interactivo por entrevistas, mediante la aplicación de la “Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte en Población de 18 años y más” (Ministerio del Deporte 2018).

Esta herramienta de valoración está seleccionada para que los ejecutores del proyecto logren identificar las necesidades de su entorno, desarrollando así la responsabilidad social y el compromiso profesional.

## Descripción nodo crítico

La actividad física, el ejercicio físico y el deporte de formativo, han sido, históricamente, postergados a un segundo plano por distintas circunstancias, socio culturales. Esto ha llevado al desarrollo de una población chilena sedentaria o totalmente inactiva (73,6%) correspondiente a un grupo mayor de 18 años, según lo publicado en la 5° encuesta nacional de hábitos de actividad física y deportes en población de 18 años y más, realizada el 2018. El sedentarismo conlleva la pérdida de la capacidad funcional de movimiento o actividad física orientada a satisfacer necesidades de la vida diaria, laboral, social o lúdica, con un gasto energético superior a los requerimientos basales, según la Guía para una Vida Activa, 2003.

Por lo anteriormente descrito existe la necesidad de identificar el comportamiento de la comunidad IPCHILE en torno a la práctica de actividad física según lo establecido por la OMS, para mantener la salud, e identificar como el sedentarismo afecta la capacidad de movimiento funcional necesario para la vida diaria y laboral.

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Los estudiantes participaron en la aplicación de la Encuesta con voluntarios pertenecientes a la comunidad del IPCHILE, además se incentivó una interacción con estos voluntarios para potenciar habilidades blandas tan importantes en los estudiantes de preparación física.

El alcance de los objetivos corresponde a un 50% de la actividad considerando las circunstancias sociales del país, siendo la recogida de datos de manera virtual a través de la aplicación de la encuesta online enviada a los correos de parte de los funcionarios de la comunidad.



## Salud a la puerta de tu casa, IPCHILE al servicio de la comunidad

### Jefe Proyecto: José Santibáñez Rebolledo

Escuela de Humanidades, carrera de Preparación Física  
Ámbito de postulación: Implementación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad, en materia de salud, los distintos programas de salud comunitaria y calidad de vida, son ejecutados por equipos de trabajo interdisciplinario. Desde esta perspectiva y en el contexto de una problemática a nivel país, como lo es el sedentarismo y la obesidad, es que surge la idea de constituir un equipo formado por estudiantes representantes de distintas carreras del área de la salud y que por medio del trabajo colaborativo intervenir para educar a la comunidad educativa de IPCHILE en relación a los distintos problemas de salud asociados a estilos de vida poco saludables.

El proyecto tiene además como objetivo, involucrar a los estudiantes dentro de una instancia que les permita fortalecer y aplicar conocimientos dentro del área de actividad física y salud a través de una metodología activo-participativa, en el marco del sello institucional con foco en las dimensiones de compromiso y conciencia social, fortaleciendo de esta manera el perfil de egreso.

### Objetivo General

La implementación del proyecto Salud a la puerta de tu casa, IPCHILE al servicio de la comunidad tiene como principal objetivo desarrollar programa de intervención comunitaria con impacto en el ámbito de actividad física y salud en distintos núcleos habitacionales de barrio república

### Objetivos Específicos

- ✓ Formar un equipo interdisciplinario integrado por estudiantes de carreras relacionadas con el ámbito de la salud.
- ✓ Determinar población objetivo dentro de la comunidad barrio república
- ✓ Identificar necesidades de la población objetivo en relación con actividad física y salud.
- ✓ Diseñar programa de intervención comunitaria orientado a cubrir necesidades de la comunidad en cuanto a actividad física y salud.
- ✓ Implementar programa de intervención comunitaria con foco en las principales necesidades en actividad física y salud recogidas en la población objetivo.
- ✓ Evaluar el grado de satisfacción de los usuarios en cuanto a la actividad propuesta y el impacto dentro de la comunidad.



## Descripción nodo crítico

En la actualidad, en materia de salud, los distintos programas de salud comunitaria y calidad de vida, son ejecutados por equipos de trabajo interdisciplinario, desde esta perspectiva y en el contexto de una problemática a nivel país, como lo es el sedentarismo y la obesidad, es que surge la idea de conformar un equipo por estudiantes representantes de distintas carreras del área de la salud y por medio del trabajo colaborativo intervenir para educar a la comunidad de IPCHILE en relación a los distintos problemas de salud asociados a estilos de vida poco saludables.

El proyecto tiene además como objetivo, involucrar a los estudiantes dentro de una instancia que les permita fortalecer y aplicar conocimientos dentro del área de actividad física y salud a través de una metodología activo-participativa, en el marco del sello institucional con foco en las dimensiones de compromiso y consciencia social, fortaleciendo de esta manera el perfil de egreso.

## Implementación del Proyecto

La implementación del proyecto contempló un número de 4 sesiones, en una primera instancia la construcción de una encuesta de salud destinada a recoger las características, intereses y necesidades de la población objetivo en cuanto a la actividad física y salud.

En una segunda instancia se realizó una reunión de trabajo en la cual se analizó la información recogida y se elaboró un plan de intervención para responder a las necesidades de la población objetivo.

En una última instancia se evaluaron algunos parámetros de salud de la población objetivo y se les entregaron los principales lineamientos del programa de trabajo (programa de acondicionamiento físico para mejorar la calidad de vida). Cabe señalar dentro de este apartado que el objetivo de la formación de un equipo multidisciplinario, idea original del

proyecto, no pudo ser concretada, producto de los eventos acaecidos en el país durante los meses de octubre y noviembre (fecha de implementación del proyecto) por lo cual el equipo solo fue formado por estudiantes de la carrera de Preparación Física. Sin embargo, el objetivo con los beneficiarios fue alcanzado en su totalidad, adecuando las distintas instancias contempladas por el proyecto en función de la disposición de tiempo y espacio disponible.

## Evaluación del Proyecto

Dentro de los aspectos de innovación del proyecto destaca la participación activa de los estudiantes tanto en su diseño, como en su implementación, por medio del diseño del afiche y material complementario (díptico), la construcción del instrumento de evaluación “Encuesta de Actividad Física y Salud” y el diseño del programa de trabajo de acuerdo a los intereses del grupo objetivo.

Este último punto es el que más destaca dentro del proyecto, al hacer partícipe a la población objetivo tanto del diseño, como de la implementación del programa de Actividad Física y Salud, comprometiéndolos así con su calidad de vida y creando un vínculo con los estudiantes y la institución.

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

El objetivo propuesto hacia la población beneficiaria fue abarcado en su totalidad, tomando en consideración ajustes en cuanto a tiempo espacio.

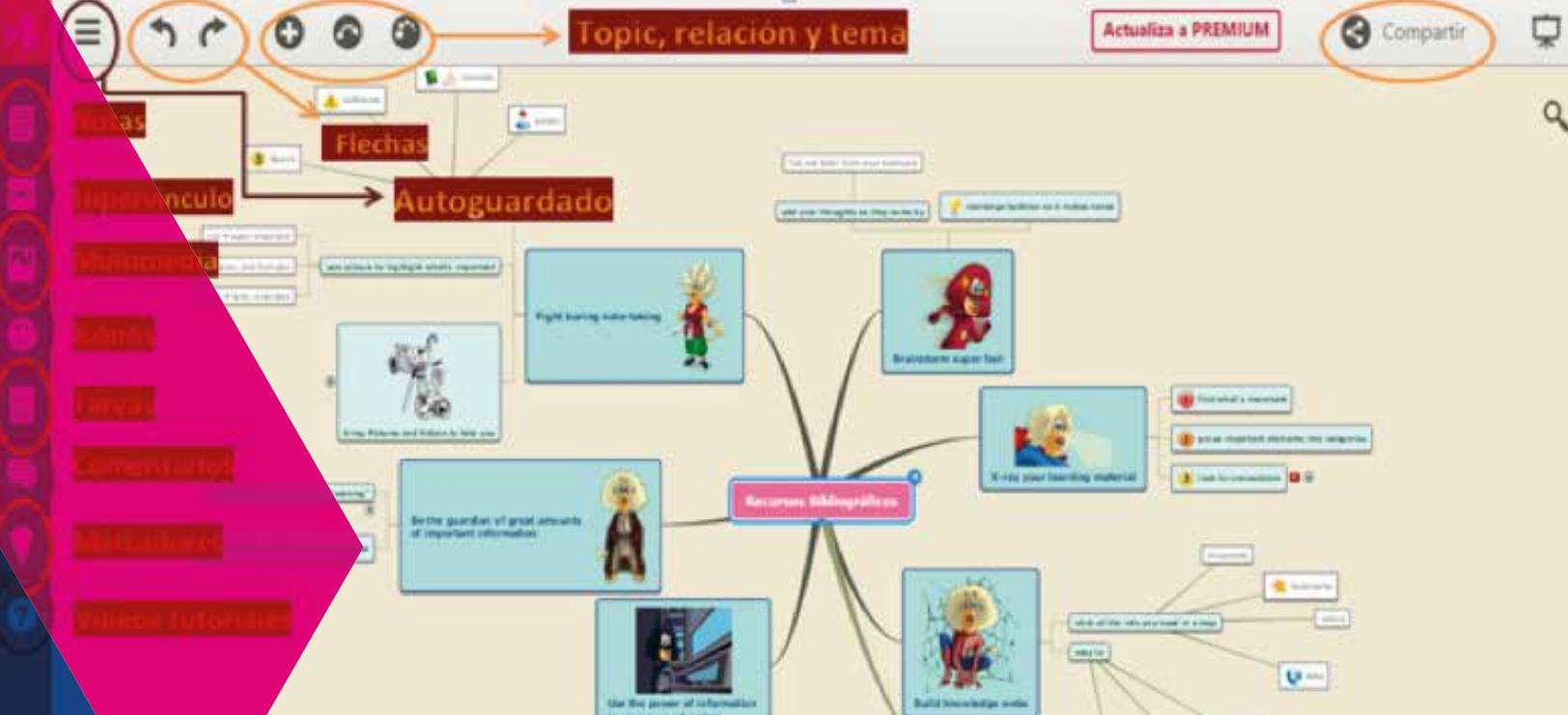
El aporte del proyecto a la asignatura de actividad física y salud permitió a los estudiantes aplicar distintos contenidos teóricos propios de la asignatura en una población con distintas necesidades en cuanto a actividad física y salud y además hacer partícipes a los beneficiarios de su salud, fortaleciendo de esta manera la importancia de la condición física como eje principal de una mejor calidad de vida.

En cuanto a los aspectos de innovación, el más destacado, y que el jefe de proyecto recomienda en futuras implementaciones de proyectos a fines, es hacer partícipes tanto a estudiantes y profesores, como a los beneficiarios, de la construcción y desarrollo de este tipo de iniciativas, creando un vínculo entre los distintos actores involucrados en el proyecto y que se ajusta sus reales necesidades.



**SEDE  
LA SERENA**

---



## Reflexiona con Mapas Conceptuales

**Jefe Proyecto: Carlos F. Alfonso A.**

Escuela Salud, Fonoaudiología, La Serena

Ámbito de postulación: Metodologías Activas de Enseñanza Aprendizaje

En nuestros estudiantes aprender a través del análisis y observación de sus experiencias en su proceso de aprendizaje enseñanza, es el desafío. Por esta razón, la metodología de aprendizaje a implementar en el presente proyecto es la de organizadores gráficos, favoreciendo, la comprensión, la síntesis, la exposición clara de ideas, la creatividad y el trabajo colaborativo. Todo lo anterior, empleando un recurso tecnológico educativo llamado MIINDOMO

¿Por qué en una carrera de salud?

Porque los resultados de aprendizajes asociados al perfil de egreso se relacionan con argumentar, evaluar e interpretar en la intervención profesional con el paciente.

¿Por qué en la asignatura de anatomía?

Porque los resultados de aprendizajes de la asignatura son: identificar, esquematizar y relacionar estructuras anatómicas con las funciones normales y patológicas implicadas en el desarrollo del ser humano.

### Objetivo General

Desarrollar el estilo de aprendizaje reflexivo para lograr los resultados de aprendizaje de la asignatura de anatomofisiología que requieren habilidades cognitivas superiores, contribuyendo así al logro de competencias asociadas al perfil de egreso.

### Objetivos Específicos

- Comprender la metodología de organizadores gráficos como herramienta de aprendizaje en los estudiantes.
- Aplicar el software MINDOMO (TIC) como recurso de apoyo tecnológico y educativo para construir mapas conceptuales.
- Generar la capacidad de organizar, jerarquizar y relacionar contenidos mediante esquemas y conectores para favorecer la comprensión, la síntesis y la exposición clara de ideas en los estudiantes



## Descripción nodo crítico

Según datos expuestos en el portal docente obtenidos de la encuesta de caracterización estudiantil de la escuela de salud Sede La Serena, el estilo de aprendizaje que menos presentan los recién matriculados de primer año es el REFLEXIVO (hasta un 10% del total). Por esta razón, nace la necesidad de innovar en metodologías activas de enseñanza-aprendizaje orientadas a desarrollar y perfeccionar este estilo de aprendizaje en los estudiantes de IPCHILE. Lo que implica que les es más difícil aprender cuando tienen que observar, analizar, evaluar y pensar antes de actuar, habilidades cognitivas que se deben desarrollar a lo largo de su formación profesional para alcanzar las competencias declaradas en sus perfiles de egreso.



**Mindomo™**

## Implementación del Proyecto

### CONOCER Y USAR LA PLATAFORMA MINDOMO

Capacitar a los estudiantes sobre organizadores gráficos con material de apoyo descargado desde el centro de innovación metodológica para el aprendizaje (CIMA) e ingresar a la plataforma MINDOMO para su exploración. (1 a 2 sesiones)

### ELABORAR UNA TABLA GRUPAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Mediante la aplicación de la metodología Tabla Grupal, generar, clasificar y jerarquizar los contenidos en relación a un tema específico en una Tabla. Con esta información se confeccionará el mapa posteriormente. (1 sesión)

### ELABORACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL EN LA PLATAFORMA MINDOMO

Organizar los contenidos en el mapa conceptual de manera jerarquizada: desde los más general a lo más específico mediante esquemas gráficos. (2 sesiones)

### ELABORACIÓN DE REDES DE PALABRAS Y FRASES

Mediante la aplicación de esta metodología, a partir de una palabra, frase o pregunta los estudiantes son invitados a producir una lista de ideas, mostrando su organización de manera gráfica a través de líneas, flechas u otras figuras para mostrar conexiones entre los esquemas del mapa conceptual. (1 sesión)

## Evaluación del Proyecto

Todos los participantes del proyecto coincidieron en que la metodología utilizada permitió aplicar y relacionar nuevos conocimientos asociados con la asignatura, logrando participar y opinar con motivación en su proceso de aprendizaje.

Una prueba de lo anterior, como confirmación cualitativa del éxito del proyecto, fue la implementación de la metodología descrita, por parte del estudiante de manera independiente y autónoma en tareas o presentaciones de otras asignaturas de la carrera, con buenas calificaciones y felicitaciones por los pares docentes.

Esta situación ayudó a fortalecer la confianza y la validez de la estrategia de los organizadores gráficos en los estudiantes participantes, alcanzando, de esta manera, los objetivos planteados.

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

Considerar que el primer desafío que enfrenta el estudiante es aprender a utilizar la plataforma MINDOMO, al principio el estudiante se siente algo frustrado, pero con el apoyo docente se da cuenta de su fácil aplicación.

A tener en cuenta que la sesión del proyecto que consistía en aplicar las redes de palabras o frases que harán de conectores entre los contenidos del mapa conceptual, será crucial, pues será aquí en donde los estudiantes demostrarán su capacidad de síntesis, análisis e integración de los contenidos.

# Aprendo a Ver Mi Voz: Manual de Procedimientos de Análisis Acústico de la Voz

## Jefe Proyecto: Verónica Vilches Rojas

Escuela de Salud, Carrera de Fonoaudiología, La Serena  
Ámbito de postulación: Elaboración de Material de  
Apoyo al Aprendizaje

El propósito del proyecto fue generar un manual de procedimientos que permitió la obtención de muestras de voz humana y su posterior análisis con el software PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>), que es el más utilizado en la docencia por su carácter de libre descarga.

Tomando en cuenta que el análisis acústico de la voz es una herramienta objetiva para la determinación de patología vocal, se hace necesario generar un recurso de aprendizaje de fácil consulta, dejándolo a su disposición para entregar así una mejor calidad en las atenciones a los futuros usuarios.

## Objetivo General

Lograr desempeño de excelencia en la digitalización de audio y análisis acústico de muestras de habla para entrega de resultados a futuros usuarios.

## Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar procedimiento de toma de muestras de habla en audio para su digitalización y posterior análisis en software PRAAT.
- ✓ Formular protocolo de análisis de muestras digitalizadas de habla con y sin patología vocal, usando software de descarga libre PRAAT.
- ✓ Diseñar protocolo de interpretación de resultados obtenidos del análisis de muestras de habla digitalizadas con software PRAAT.
- ✓ Clasificar resultados obtenidos del análisis acústico de muestras de voz humana según lista de cotejo en normales o patológicas.

IPCHILE  
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE



**Acústica  
del  
tracto  
vocal**

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS  
PROGRAMA PRAAT

FÍSICA ACÚSTICA  
2019

## Descripción nodo crítico

De acuerdo con la malla curricular de la carrera de Fonoaudiología, el manejo de análisis acústico de la voz es un contenido que sólo se aprende en la asignatura Física Acústica, en el 4° semestre. Docentes de asignaturas relacionadas con la clínica de la Voz, prácticas pre-clínicas e internados, han manifestado un manejo deficiente del software de análisis acústico de la voz humana, además de una toma deficiente de muestras de habla para su posterior análisis, por parte de los estudiantes.

Tomando en cuenta que es una herramienta objetiva para la determinación de patología vocal, se hace necesario generar un recurso de aprendizaje que facilite el recuerdo de los estudiantes mencionados dejándolo a su disposición para consulta y entregar así una mejor calidad en las atenciones a los futuros usuarios.

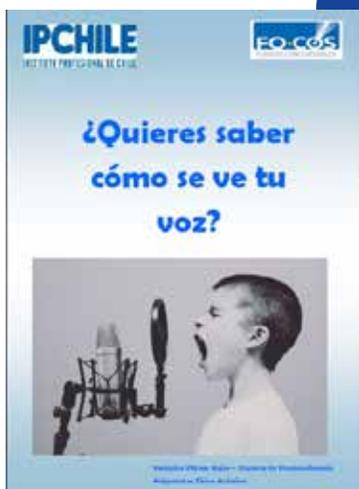
## Implementación del Proyecto

Se desarrollaron actividades bajo la metodología de clase invertida y aprendizaje colaborativo para favorecer la autonomía del estudiante en la adquisición del contenido previamente entregado por el docente, además de la escucha activa y la construcción de consensos dentro del grupo, además de desarrollar el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico. En este caso, se revisaron videos tutoriales alojados en Youtube, por ejemplo, para familiarizar al estudiante con el procedimiento de toma de muestras, digitalización y análisis del audio obtenido, además de entregar papers sobre la temática del Análisis Acústico de la Voz.

Se agrupó a los estudiantes por afinidad en sus relaciones interpersonales, pudiendo así combinar estilos de aprendizaje en cada grupo de 5 estudiantes.

## Evaluación del Proyecto

De acuerdo con las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, se ven aportes a la asignatura en cuanto al manejo conceptual de las actividades relacionadas con el análisis acústico de la voz, no obstante, donde se visualiza un mayor impacto es en cuanto a las competencias del sello institucional, en específico la proactividad y la responsabilidad.



## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

Los principales resultados positivos se obtuvieron en los aspectos conceptuales y

actitudinales, las competencias procedimentales tuvieron un desarrollo más discreto, no obstante, positivo.

Se sugiere subdividir las secciones de laboratorio, para poder modelar y monitorear las actividades de un modo más personalizado, además de capacitar a líderes de grupo.



**IPCHILE**  
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

**IPCHILE**  
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

**SEDE**  
**RANCAGUA**



## Accesible para todos

### Jefe Proyecto: Carolina Salazar Carrasco

Escuela de Salud, Terapia Ocupacional, Rancagua

Ámbito de postulación: Implementación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El siguiente proyecto buscó generar por parte de los estudiantes de tercer año, un proyecto de accesibilidad del casco céntrico en la ciudad de Rancagua, donde se podrán reconocer a través de levantamiento de casos diversas barreras frente a la accesibilidad de personas en situación de discapacidad y además promover soluciones en adaptaciones y modificaciones a los estamentos públicos encargados de esas áreas a través de la creación de material audiovisual (videos de experiencias vividas y testimonios reales frente a la exposición de barreras).

La metodología trabajó en la asignatura ADV, ayudas técnicas y adaptaciones de Terapia Ocupacional, cuyo fundamento se basa en que los estudiantes evalúen la comunidad en relación a las actividades ocupacionales en las diferentes facetas



de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida a través de trabajo de investigación.

### Objetivo General

Confecionar proyecto de accesibilidad del centro de la ciudad de Rancagua por medio del trabajo colaborativo, desarrollando habilidades de análisis, creatividad, adaptación, conciencia social y compromiso con sello IPCHILE.

### Objetivos Específicos

- Identificar y distribuir calles en casco céntrico de la ciudad de Rancagua.
- Facilitar experiencia de cuerpos vivos y entrevistas de personas en situación de discapacidad.
- Crear material audiovisual y escrito referente al proyecto de accesibilidad.
- Analizar resultados del proyecto aplicado

## Descripción nodo crítico

A través del trabajo con los estudiantes durante estos años aparece una falencia en el aspecto de la investigación, del planteamiento de problemáticas y la ejecución como tal de proyectos.

Es por esto que surge la necesidad de realizar un levantamiento de casos reales y simulados también por los mismos estudiantes a través de cuerpos vividos, donde deberán simular una discapacidad y salir al casco céntrico de la ciudad de Rancagua para evidenciar las barreras arquitectónicas, urbanísticas, sociales y de transportes a las que se enfrentan habitualmente las personas en situación de discapacidad y en base a esta experiencia, sumado a las entrevistas y observaciones, plantear diversas soluciones (apoyadas en la teoría de la accesibilidad universal) y poder plasmarlas en un material audiovisual al finalizar el proceso de investigación y éste pueda ser presentado a las entidades públicas regionales, junto a un informe final del proyecto, para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad.

## Implementación del Proyecto

- Trabajo grupal de identificación de calles.
- Realizar cuerpos vividos (actividad de simular una discapacidad)
- Entrevistas y levantamiento de casos.
- Creación de material audiovisual
- Creación de proyecto
- Análisis de resultados.



## Evaluación del Proyecto

### Replicabilidad del proyecto

Al ejecutar el proyecto se podrá replicar en los cursos posteriores de la asignatura, puesto que no requiere de insumos extras a los mencionados en el programa.

### Elementos innovadores presentes en el proyecto

Material tangible y audiovisual elaborado por los estudiantes, viviendo la asignatura desde el contexto cercano al Instituto.

### Presencia del sello institucional en los resultados de aprendizaje

Principalmente el compromiso con nuestro sello institucional está asociado a la conciencia social y vinculación de los estudiantes con el contexto que los rodea, tanto desde la teoría como la práctica.

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

Dentro de la relación con los resultados de aprendizaje de la asignatura encontramos a nivel conceptual: elegir las diferentes adaptaciones que requieren los usuarios según necesidades específicas. A nivel procedimental: evaluar la comunidad en relación a las actividades ocupacionales en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida a través de trabajo de investigación. Y a nivel actitudinal: demostrar responsabilidad de manera individual de las tareas asignadas. En los estudiantes se destaca el compromiso con el proyecto, se potenció el compañerismo, el trabajo en equipo y principalmente se desarrolla la empatía ante sus futuras atenciones con usuarios en situación de discapacidad.

Se recomienda para futuras implementaciones poder dividir las calles de una manera secuenciada para que se pueda evaluar la cadena de accesibilidad de toda una ruta.

Se sugiere el apoyo complementario del manual de accesibilidad de SENADIS.

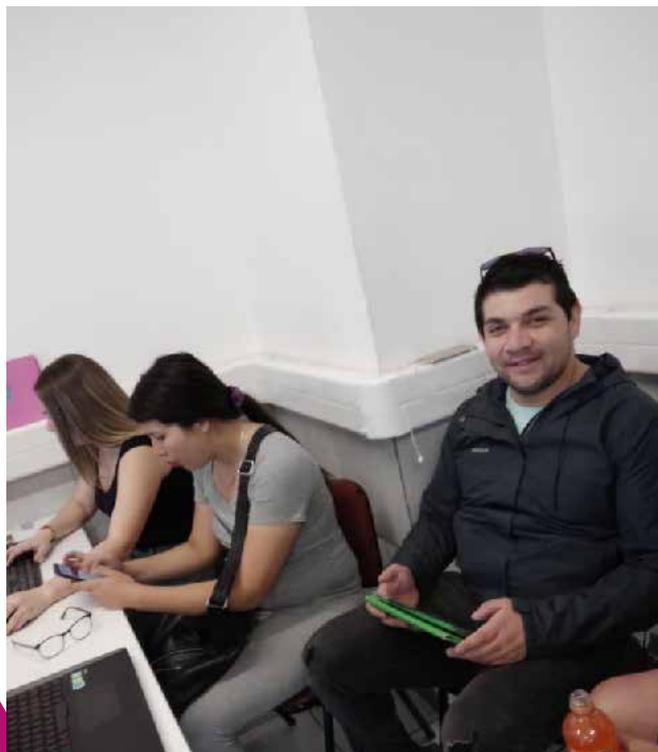


## Prácticas de minería para la integración de distintas asignaturas

### Jefe Proyecto: Paula Manríquez

Escuela de minería, Ingeniería en minas, técnico en minería, sede Rancagua

Ámbito de postulación: Evaluación de resultados de aprendizajes.



Los estudiantes elaboraron un video a través de una plataforma online que trabaja con inteligencia artificial llamada Rawshorts con la cual profundizaron algunas unidades didácticas del programa de química aplicada a la minería y de mineralogía & petrografía que se dictan el segundo semestre en las carreras de técnico en minería e ingeniería en minas y que coinciden paralelamente tanto en el tiempo de ejecución como en los resultados de aprendizaje asociados al perfil de egreso, además de trabajar atributos personales asociados a sello institucional como lo es el compromiso.

### Objetivo General

Elaborar y aplicar un instrumento de evaluación que integre los resultados de aprendizaje de dos asignaturas con el fin de incorporar herramientas de evaluación que permitan fortalecer competencias específicas del perfil de egreso en los estudiantes de minería.

### Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar video en una plataforma digital, para la interrelación de los contenidos teóricos de dos asignaturas distintas, siguiendo los lineamientos dados para una tarea.
- ✓ Evaluar el resultado de este proyecto a través de encuestas previas y posteriores según la visión de los alumnos y docentes involucrados con el fin de promover la reflexión en el proceso de evaluación.

## Descripción nodo crítico

Esta idea de proyecto nace desde la necesidad que exista una secuencia temporal entre los contenidos de la asignatura de química aplicada a la minería y mineralogía & petrografía que se dictan un mismo semestre y que coinciden en los resultados de aprendizajes estipulados en el programa de ambas asignaturas.

Una vez que los estudiantes elaboraron el video, este material permitió sumar actividades diseñadas estratégicamente, complementando las actividades ya diseñadas y proporcionando mayor motivación al alumnado para que se sienta más atraído por las asignaturas y participando activamente en el desarrollo de las mismas.

## Implementación del Proyecto

La plataforma online Rawshorts, trabaja con inteligencia artificial permitiendo la elaboración de videos cortos a través de la sincronización de textos. Los estudiantes lograron manejar la plataforma de manera exitosa permitiéndoles desarrollar habilidades comunicacionales, un punto clave en el quehacer pedagógico del siglo XXI.

Los comentarios de los estudiantes frente al desarrollo de esta actividad fueron positivos, sobre todo por permitirles conocer nuevas tecnologías que de seguro les servirá para realizar proyectos en distintas asignaturas inclusive en el campo laboral. Se suma a lo anterior que se construye aprendizaje desde una metodología distinta a lo tradicional, en la cual los y las estudiantes debieron asumir un rol protagónico.

## Evaluación del Proyecto

Según las encuestadas realizadas por los estudiantes, el 80% menciona haber participado activamente en las acciones propuestas en el proyecto. El 76% de los estudiantes declara haber relacionado nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores, esto se evidencia al momento de recopilar la información para la elaboración del video ya que parte del contenido visto al inicio del semestre, en ambas asignaturas, fue un factor clave. El 70% de los estudiantes dice haberse sentido motivado por aprender, mientras que el 83% indica que la participación activa en este tipo de actividades es importante para su futuro desempeño laboral.

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

Los estudiantes presentaron una participación activa en las actividades pedagógicas planteadas, logrando Interrelacionar los conocimientos de las asignaturas de química aplicada a la minería y mineralogía, alcanzando resultados de aprendizaje asociados al perfil de egreso que coinciden en ambas asignaturas. Este trabajo, además les permitió desarrollar habilidades comunicacionales y de colaboración trabajando atributos personales asociados a sello institucional, como lo es el compromiso.



## Cuidado del medio ambiente en comunidad

**Waleska Jiménez Carrasco**

Escuela, carrera, sede: Escuela Humanidades, Trabajo social mención intervención social, Rancagua  
Ámbito de postulación: Implementación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje

El proyecto buscó que los estudiantes de sexto semestre vespertino de la carrera de trabajo social logren en la asignatura modelo de trabajo social con comunidades conectar los aprendizajes adquiridos en el aula y llevarlos a la praxis, a través de la metodología ABP, en la comprensión del fenómeno de la pobreza absoluta, reflejada en el campamento los Paltos de la comuna de Rancagua.

Los alumnos a través del diagnóstico elaborado en la asignatura de Trabajo Social Comunitario e Intervención Social Fundada del quinto semestre y a través de una metodología de A+S detectaron que una de las necesidades latentes de la comunidad es el problema de la basura, ante esta situación los alumnos deberán transformarse en agentes de cambio incentivando a través de talleres para los pobladores sobre la importancia del cuidado al medio ambiente y la posibilidad de transformar su basura en objetos que pueden ser comercializados, resultados que se compartirán con la comunidad académica.

### Objetivo General

Desarrollar metodología basada en proyectos con la finalidad que los estudiantes adquieran habilidades y competencias relacionadas con la investigación comunitaria, obteniendo un proyecto que provoque un impacto a nivel educacional, comunitario y medio ambiental.

### Objetivos Específicos

- ✓ Comprometer a los estudiantes desde el inicio con la metodología de ABP en relación al rol profesional y a las competencias requeridas para intervenir en la comunidad.
- ✓ Sistematizar información recabada en el diagnóstico comunitario inicial y las instancias de reflexión y diseñar talleres de concientización medioambiental.
- ✓ Impactar en la comunidad del Campamento los Paltos, comuna de la Rancagua a través de Talleres del cuidado del medio ambiente y reutilización del material de desecho.
- ✓ Evaluar y socializar en la comunidad los resultados.

## Descripción nodo crítico

El proyecto tiene como foco principal mejorar la escasa participación que tienen los estudiantes durante los años de la carrera, de desarrollar aprendizajes en instancias colaborativas como lo es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y en el mismo sentido, fortalecer el perfil de egreso y la dimensión de Conciencia Social del sello institucional desde una perspectiva analítica, crítica y responsable. Los estudiantes en su quehacer profesional llevaron a la práctica funciones propias de su profesión tales como aplicación de herramientas diagnósticas, rol de planificador, evaluador y educador.

Los estudiantes lograron conectarse a la realidad dado que la situación medioambiental en el país afecta a territorios con menos recursos y será temática de congresos y foros ante la situación de emergencia ambiental que instituciones de educación superior han declarado, en el contexto del cambio climático y la realización de la COP25.

## Implementación del Proyecto

El proyecto es innovador por cuanto integra el diseño de Aprendizaje basado en proyectos e integra el trabajo iniciado con el campamento en el semestre pasado con la metodología actividad A+S, optimizando tiempos del programa y sintetizar sus propósitos en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El proyecto buscó desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación, autonomía, de colaboración entorno constructivista de enseñanza que contempla la creatividad y rigurosidad académica. Los alumnos serán los encargados de entregar un producto relacionado con el cuidado y protección al medio ambiente.



## Evaluación del Proyecto

A continuación se da a conocer algunas de las opiniones generadas por los alumnos en un proceso de evaluación a través de focus group.

- Metodología que ayuda a trabajar en equipo, debatir y que sea más lúdico y divertido.
- Sirve para mejorar la relación con los compañeros de curso.
- La metodología nos sirve para aprender a comprender y escuchar a nuestros pares.
- Es una metodología innovadora.
- Nos llevó a comprender la realidad social en la cual estamos insertos
- Con la metodología comprendimos como llevar a la práctica la teoría enseñada en el aula.
- Aprendimos a respetar opiniones.
- Nos sentimos parte de la carrera que estudiamos y de nuestro instituto.

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

El aplicar una metodología ABP permitió que los y las estudiantes se motivaran y comprometieran con el proyecto, siendo los protagonistas activos en el logro de los aprendizajes.

Se sugiere que este tipo de metodologías activas sea transversal y tenga una continuidad en el tiempo, esto ayudará a fortalecer no solamente los contenidos disciplinares, sino también las dimensiones propias del sello IPCHILE.



# Manual Online de Sistemas de Propulsión Alternativos

**Sebastián López Moraga**

Escuela Ingeniería, carrera TNS Mecánica Automotriz y Autotrónica, sede Rancagua.  
Ámbito de postulación: Elaboración de recursos para el aprendizaje.

El proyecto consistió en la creación de un recurso bibliográfico digital, relacionado con las unidades de la asignatura sistemas de propulsión alternativos, puesto que algunas fuentes bibliográficas no abordan en profundidad los contenidos de la asignatura por lo cual, en este proyecto se publicaron contenidos teóricos, información de la actualidad, innovación, y material de interés, transformando al alumno como una fuente de información técnica confiable, propendiendo a que el alumno sea un participante aún más activo.

Además, se potencia la confianza del estudiante en sus conocimientos, puesto que se otorga el rol de ser una fuente de información

## Objetivo General

Establecer fuente fiable de información través de la elaboración de una fuente bibliográfica online.

## Objetivos Específicos

- ✓ Desarrollar la capacidad de síntesis, comprensión y análisis de información en los estudiantes, confeccionando artículos del sitio web.
- ✓ Mejorar la vinculación con herramientas tecnológicas (páginas web).
- ✓ Elaborar fuente bibliográfica online.

## Descripción nodo crítico

Existe un déficit en algunas fuentes bibliográficas con información referente algunos contenidos de la asignatura y los contenidos a los cuales los estudiantes pueden acceder. No todos están validados de manera consistente, por lo cual es adecuado contar con una fuente establecida y de fácil acceso que contenga todo en un solo sitio, que sea un recurso para esta asignatura.

## Implementación del Proyecto

Durante el desarrollo del proyecto se observa buena acogida por parte de los estudiantes, se logra un trabajo colaborativo entre los grupos y se complementa la información final con los puntos de vista de cada uno.

Dicho proyecto fue de mucha utilidad para abordar todos los contenidos de la asignatura a pesar de la contingencia nacional, puesto que se usaron aulas virtuales (Moodle) donde se coordinó el proyecto en su etapa final.



## Evaluación del Proyecto

Cómo evaluación se puede mencionar la importancia de incorporar en las prácticas pedagógicas nuevas metodologías y familiarizar a nuestros estudiantes con las tecnologías de la información, puesto que al momento de insertarse al mundo laboral es muy probable que deban redactar informes, recibir y/o enviar mails, trabajar con software de gestión interna etc. por lo cual se generó una buena instancia para preparar a los alumnos a nuevos desafíos y atreverse a realizar/mediar contenidos de manera más práctica en donde los estudiantes asumen un rol protagónico que cambió la manera tradicional de aprendizaje.

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

En conclusión, con respecto a los principales logros fueron en el ámbito motivacional de los estudiantes, lo cual aportó de manera significativa en la obtención de nuevas habilidades, ya que en el desarrollo del proyecto tuvieron la oportunidad de intercambiar su rol pasivo y tomar un protagonismo al transformarse en una fuente de información.

Cómo recomendación es importante tener la disponibilidad de guiar de manera presencial y permanente a los estudiantes en la etapa inicial del proyecto, puesto que muchos no tienen experiencia en este tipo de actividades.

Otro punto importante es la conectividad, es imprescindible contar con internet para poder editar el sitio y tener acceso a los archivos guardados e ir actualizando sesión a sesión.



## Descubriendo el método “PEPSI”

### Jefe Proyecto: Johnny Miranda Toloza

Escuela de Humanidades, Técnico De Nivel Superior Asistente En Educación De Párvulos, sede Rancagua  
Ámbito de postulación: Elaboración de recursos para el aprendizaje

Este proyecto busca entregar a las estudiantes, nuevas técnicas necesarias para desarrollar el uso de las herramientas tecnológicas en el área de educación, potenciando el uso de PowerPoint, para salir del umbral nivel usuario y pasar a un nivel de uso profesional.

Las estudiantes serán capacitadas en la utilización de estas herramientas para poder crear material de apoyo dinámico para acompañar sus presentaciones, y además se entregarán estrategias de exposición, para romper con los paradigmas de presentación que traen incorporadas y puedan crear una presentación de nivel profesional como las utilizadas en congresos o seminarios, y además, se puedan desenvolver de manera fluida y natural.

De esta manera, las estudiantes podrán ser versátiles y tendrán la capacidad de adaptarse a la contingencia para realizar presentaciones profesionales para los distintos tipos de audiencia a los cuales se verán enfrentadas durante su vida profesional.

### Objetivos General

Crear Presentaciones Eficaces, Profesionales, Simples e Interesantes para potenciar para el desarrollo de habilidades expositivas de calidad y el uso avanzado de herramientas tecnológicas.



### Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar presentaciones en PowerPoint tradicionales para enseñar o reforzar el uso de la herramienta.
- ✓ Adquirir conocimientos y herramientas de uso avanzado de recursos tecnológicos en PowerPoint.
- ✓ Crear presentaciones en formato PEPSI (Presentaciones Eficaces, Profesionales, Simples e Interesantes)
- ✓ Adquirir técnicas de exposición y desplante escénico para exponer de manera fluida y natural.
- ✓ Trabajar en equipo de manera colaborativa

## Descripción nodo crítico

Los docentes de la carrera han detectado que existe una carencia importante en las estudiantes al momento de enfrentarse al uso de las herramientas tecnológicas para el diseño y creación de presentaciones, como también en el desplante frente a las exposiciones en las diferentes asignaturas. Es por esta razón, y entendiendo que este proyecto de aplicará en secciones de último semestre, que se hace necesario poder entregar a las estudiantes conocimientos informáticos que les permita utilizar una herramienta que les es conocida y familiar de manera más profesional. A su vez, trabajar en la forma de exposición, a fin de entregar estrategias que permitan que las estudiantes se desenvuelvan de manera más natural y con seguridad al momento de enfrentarse en exposición frente a un grupo de personas.

## Implementación del Proyecto

Las estudiantes tuvieron la oportunidad de crear una presentación sobre un tema que les llamara la atención. La forma y diseño era de libre elección.

Al término de este, y realizar la comparación entre los diferentes trabajos, lograron apreciar que casi todas seguían un mismo patrón de presentaciones, imágenes pequeñas, gran cantidad de texto, formas y animaciones que entorpecían un buen trabajo.

Luego, las estudiantes conocieron el método PEPSI, y de esta manera, lograron romper algunos paradigmas de lo que hasta ahora conocían como “una buena presentación”. Se vieron enfrentadas a un modelo diferente donde el texto dentro de una presentación pasa a segundo plano y toda la atención se centra en las imágenes y por sobre todo, en el contexto que a estas se les entrega de manera verbal sin necesidad de memorizar contenidos, sino que con la habilidad de interpretar el mensaje que proyecta esta imagen y poder verbalizarlas de manera mucho más natural y fluida.

También se realizó un acompañamiento permanente y metódico a través de la conversación para así encontrar los puntos débiles que estas evidenciaban al momento de exponer en otras asignaturas y así, lograr aislar el problema para abordarlo y poder sobrellevarlo utilizando técnicas de exposición.

## Evaluación del Proyecto

Los resultados del proyecto fueron muy favorables. Se logró ver varias presentaciones novedosas, donde las estudiantes ya no necesitaban de material de apoyo en mano ni textos en las láminas para poder hablar coherentemente y de manera fluida sobre los temas expuestos.

Según la mayoría de las encuestadas, los indicadores que más las representaban se encontraban entre 4 y 5, lo que implica que el proyecto si les hizo sentido y colaboró de manera significativa en su aprendizaje y desarrollo profesional.

Por otra parte, las rúbricas entregadas con las evaluaciones obtenidas por las estudiantes, refleja que, en los ámbitos de lenguaje corporal, fluidez y dominio del tema la gran mayoría alcanzó puntaje ideal, demostrando que el método al ser bien aplicado, realmente funciona

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

La experiencia vivida por las estudiantes, donde se mezcló el trabajo en equipo colaborativo, el compañerismo y por sobre todo, la capacidad de crear de manera libre, tuvo muy buenos resultados.

Al realizar una presentación con tema libre, las estudiantes pudieron dejar a tras el miedo a exponer sobre lo desconocido o contenido poco dominado, y se lograron enfocar más en la forma que en el fondo,

logrando encontrar las falencias personales de cada una al momento de exponer y trabajando para poder mejorarlas.

Al momento de exponer la mayoría de las estudiantes lograron demostrar un dominio distinto de la exposición que meses atrás les costaba tanto, mantenían buena postura corporal, buena dicción y por sobre todo un buen uso del lenguaje no verbal, interactuando de manera relajada y fluida.



IPCHILE

ADMISION 2014  
EL COMIENZO DE TU VIDA PROFESIONAL.  
IPCHILE  
EL INSTITUTO PROFESIONAL

SEDE  
TEMUCO



# ¡AUDIO HELP! Manual de análisis y resolución de casos clínicos en audiología

## **Jefe Proyecto: Fernando Parada Miranda**

Escuela de Salud – Fonoaudiología Sede Temuco

Ámbito de postulación: Elaboración de recursos para el aprendizaje

El proyecto consistió en la creación de un manual de casos clínicos. Estos casos clínicos fueron redactados por los estudiantes, quienes obtuvieron la información de pasos prácticos que realizaron en el laboratorio de audiología, y donde realizaron una evaluación completa a diferentes usuarios. Posterior a ello, se llevaron a cabo sesiones de análisis de caso y un taller de redacción, indicando los aspectos más importantes a resolver en cada caso en particular, plasmados en un compendio en donde se resaltaron aspectos importantes para el proceso de aprendizaje enseñanza de quien lea el manual.

## **Objetivo General**

El objetivo consistió en crear un manual didáctico de análisis y resolución de casos clínicos en audiología.

## **Objetivos Específicos**

Los objetivos específicos corresponden a:

- Conocer los aspectos básicos de la evaluación audiovestibular.
- Realizar evaluaciones audiovestibulares a diferentes usuarios.
- Determinar los aspectos relevantes a analizar posterior a la evaluación.
- Explicar de manera didáctica contenidos y/o conceptos dentro del manual.

## Descripción nodo crítico

Existen dos grupos de beneficiarios, para los que se implementa el proyecto. Los beneficiarios directos corresponden a los estudiantes de preclínica de audiolología, quienes al siguiente año ingresan a internado y, les beneficia el poder hacer un seguimiento a un usuario real desde la evaluación, hasta el análisis completo del caso.

Como segundo grupo y beneficiarios indirectos, tenemos a los estudiantes de diferentes niveles que cursan alguna asignatura de audiolología. Estas asignaturas, sobretodo audiolología, en tercer año tienen un porcentaje alto de reprobación, alrededor del 50%. Dentro de lo que relatan los estudiantes cómo dificultades, destaca el bajo nivel de análisis que tienen con respecto a los casos clínicos que el docente les plantea. Por ende, este proyecto pretende entregarles una herramienta que favorezca esta habilidad.

## Implementación Del Proyecto

La principal innovación de este proyecto, recae en que no existe bibliografía en el área de audiolología, dentro del Instituto, cuya finalidad sea resolver casos clínicos.

Otro punto importante, como aspecto innovador, es que los casos clínicos que los estudiantes han resuelto, implican el análisis de diferentes exámenes para un mismo usuario. Por ende, permite integrar diferentes conocimientos sólo con un usuario.

También cabe resaltar que el mismo estudiante, es el que realiza todo el proceso, desde la evaluación inicial; que contempla la anamnesis, audiometría, impedanciometría, potenciales evocados, VIII par, dependiendo de cada usuario; para finalizar con el análisis de cada caso.

## Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto resulta en gran medida a través del seguimiento del trabajo del estudiante. Para tal efecto se utilizaron como herramientas de evaluación, las listas de asistencia a clases y talleres, así como también los pasos prácticos a los que tienen que enfrentarse.

También existen dos rubricas de proceso, una de proceso práctico, y otra rúbrica de elaboración de caso clínico. A partir de la cual el estudiante tiene claridad de los aspectos que debe cumplir para un buen rendimiento del material que se les solicita.

Finalmente, se les aplica una encuesta para determinar su percepción del proyecto y los aspectos innovadores que presenta. En general este proyecto presenta una buena evaluación de parte de la mayoría de los estudiantes, destacando la relevancia en su proceso de enseñanza, y dentro de los factores débiles, la poca participación en la toma de decisiones dentro del proyecto.



## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

Como resultado del proyecto, se obtiene una herramienta didáctica de uso libre por parte de cualquier estudiante y/o docente que quiera estudiar aspectos específicos de la resolución de casos audiológicos reales. Esto es lo que se espera y pretende favorecer los resultados de aprendizajes asociados al perfil de egreso, como el establecer diagnósticos audiológicos, diferenciales, determinar enfoques de intervención, entre otros.

Se proyecta que este manual pueda seguir incluyendo casos clínicos nuevos, inclusive, de usuarios atendidos en cualquier sede de la Institución, con la finalidad de ir fortaleciendo esta herramienta, y pudiendo agregar más contenido didáctico a ella.



## Aplicación low cost de la Respuesta Motora Orofaríngea

### Jefe Proyecto: Flga. Verónica Moraga Barra

Escuela de Salud, Fonoaudiología, sede Temuco  
Ámbito de postulación: Elaboración de recursos para el aprendizaje

El proyecto denominado “Aplicación low cost de la Respuesta Motora Orofaríngea a trastornos de la deglución” constó de la creación de un macromodelo y un video explicativo de la Respuesta Motora Orofaríngea (RMO, que consiste en el proceso neuromuscular que conlleva la deglución o el acto de tragar). Este proyecto se basa principalmente en las falencias que han denotado estudiantes de años anteriores y del mismo nivel en relación a la comprensión del proceso deglutorio completo, no logrando integrar los esfínteres involucrados en la fisiología de la deglución, por ende, se mantiene la dificultad en el entendimiento de la fisiopatología de la misma, generando dificultades en la puesta en práctica de los conceptos. Es por esto que se generó este proyecto encontrando excelentes resultados de aprendizaje, en relación a la presentación del mismo y exposición del macromodelo construido el año pasado por los estudiantes de la asignatura Trastornos de la Deglución, ya que los estudiantes se encuentran motivados con la actividad

y denotan aprendizaje reflejado en las evaluaciones realizadas en base a los contenidos tratados, repitiéndose la experiencia este año.

### Objetivo General

Aplicar concretamente conceptos de RMO a fisiopatología de los trastornos de la deglución.

### Objetivos Específicos

- ✓ Comprender fisiología de la RMO en exámenes videofluoroscópicos.
- ✓ Traspasar conceptos de RMO a la planificación de la construcción de un macromodelo.
- ✓ Traspasar conceptos de RMO a la planificación de un video explicativo.
- ✓ Construir un macromodelo considerando la RMO y sus cuatro válvulas.
- ✓ Crear un video con la explicación de la RMO
- ✓ Explicar fisiopatología de la deglución utilizando el macromodelo de la RMO.
- ✓ Representar patologías de la deglución en el macromodelo de la RMO.

## Descripción nodo crítico

El nodo crítico de este proyecto se basa fundamentalmente en el déficit que han mostrado los estudiantes de tercero y cuarto año de la Carrera de Fonoaudiología, denotados en las Evaluaciones Acumulativas y pautas de cotejo para evaluar clase a clase, donde en las primeras, ha habido un alto porcentaje de aprobación, sin embargo con notas cercanas al 4.0, lo cual considera un riesgo para los usuarios que atenderán los futuros profesionales, considerando que el área de Deglución en Fonoaudiología, es el área crítica donde ponemos en riesgo la vida de los usuarios frente a malas prácticas.

## Implementación del Proyecto

El proyecto comenzó su implementación a inicios de semestre, donde se expuso en clases la teoría de la Respuesta Motora Orofaringea, previo a la entrega de material para generar una clase invertida, se motivó a los estudiantes a participar en el proyecto mostrando la maqueta realizada por las estudiantes de tercero diurno el año 2018, corroborando también la utilidad práctica del modelo. Se entregaron las instrucciones de la planificación y rúbrica con los contenidos, la cual fue seguida a cabalidad por los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes realizaron la construcción de la maqueta en sus hogares, debido a la situación país. Además, realizaron un video explicativo con los contenidos de la Respuesta Motora Orofaringea.

La última etapa fue una ceremonia de finalización donde se mostraron todos los videos a los estudiantes y la Directora de Carrera.



## Evaluación del Proyecto

El proyecto permitió generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, reflejado en las evaluaciones estructuradas y en las pautas de cotejo con los contenidos vistos en clases. Los estudiantes tienen mayor confianza en relación a sus conocimientos y refieren haber aprendido a través de la construcción del modelo y la explicación correspondiente en videos. Finalmente, sirvió fortalecer el trabajo en equipo de los estudiantes.

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

El balance de la realización del proyecto es positivo, los estudiantes aprendieron efectivamente sobre la RMO y fueron capaces de explicar a sus pares y docentes en qué consiste el proceso. Además, cabe destacar que se fortalecieron elementos del sello institucional denotado en el trabajo en equipo y disposición de los estudiantes ante las actividades realizadas. El proyecto cumplió con los objetivos a cabalidad, siendo esto reflejado en las notas obtenidas por los estudiantes en la última evaluación, donde requerían manejar los contenidos de la RMO.

Las recomendaciones sobre la implementación consisten en la bibliografía utilizada que no se encuentra disponible en IPCHILE, por lo que sería recomendable aumentar la cantidad de recursos bibliográficos actualizados en el área de deglución, y que preferentemente estén en español.

La principal proyección en relación a este proyecto, es tener la posibilidad de retomarlo el próximo año considerando la realización de una maqueta didáctica más la explicación y revisión con casos clínicos para poder extrapolar la teoría hacia la práctica y mantener, e incluso aumentar, los aprendizajes significativos.



## Aula SER 0

### Jefe Proyecto: Andrés Urrea Díaz

Escuela de Humanidades, Psicopedagogía, sede Temuco

Ámbito de postulación: Implementación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje

Junto con los estudiantes y el asesoramiento externo de una tecnóloga en producción multimedia, se diseñó la aplicación “Aula ser 0” para Android. Esta tuvo conexión directa con otras herramientas que permitieron agilizar la comunicación entre el docente y los estudiantes y los estudiantes entre sí, mantener un registro de información relevante a la mano, acceso directo a bases de datos científicas, canales académicos, guías de estudio y normativas como las APA actualizadas.

Participaron 25 estudiantes de primer año de psicopedagogía los cuales tuvieron una participación activa en su proceso, haciendo énfasis en la metodología activa de clase invertida.

En la plataforma GD, los estudiantes participaron de una historia sobre la

psicología del desarrollo, relacionándola con su perfil de egreso, con los sellos institucionales y usando diversos recursos para su práctica dentro y fuera del aula que les permitió alcanzar sus objetivos a pesar de las contingencias actuales a nivel nacional.

### Objetivo General

Implementar una app integrativa y a manera de plataforma de juego épico en el aula como método para alcanzar los resultados de aprendizaje

### Objetivos Específicos

- ✓ Mantener a los estudiantes actualizados en contenidos propios de la asignatura por medio de una aplicación Android no solo en el

aula sino fuera de ella a través de notificaciones de celular.

- ✓ Generar interacción constante entre estudiantes – docente y estudiantes – estudiantes fuera del contexto institucional, aprovechando las horas de trabajo personal del estudiante.
- ✓ Promover los sellos IPCHILE a través de casos hipotéticos y prácticos puestos en juego de manera creativa.
- ✓ Utilizar la metodología activa de clase invertida (entre otras) como reto dentro de un juego de roles virtual-presencial que permita interesarse y afianzar los aprendizajes en el día a día.

## Descripción nodo crítico

La integración de mecánicas y dinámicas propias de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos, o gamificación, se practica desde hace tiempo pero ha sido en los últimos años que el fenómeno ha adquirido una dimensión sin precedentes, y es una de las apuestas recurrentes de los expertos del sector cuando analizan las tendencias actuales y futuras de la industria EdTech.

En el contexto de la educación superior, la caracterización de la población es muy diversa, lo que conlleva a pensar en estrategias que permitan hacer del aprendizaje y la evaluación una experiencia inolvidable. Es por ello que el juego y las nuevas tecnologías se deben convertir en algo que esté implícito en el proceso de aprendizaje, pues hace parte de la vida de los jóvenes, que entre otras cosas, no solo tienen la información a la mano, sino que sus hábitos los hacen sin duda personas creativas con talentos por descubrir para poner a su favor.

Se ha utilizado tanto el juego como las TIC para acercarse al estudiante y captar su atención logrando un 94,2% de aprobación en un grupo de 17 estudiantes y 75% en un grupo de 8 estudiantes.

## Implementación del Proyecto

Con la asesoría técnica de una profesional en producción multimedia, se pudo perfeccionar el conocimiento en diseño de apps.

Durante la planificación de las clases, se pudo aprender nuevas rutas y estrategias para implementar en el aula. Se afianzaron conocimientos respecto a metodologías activas y sobre todo se aprendió acerca de la gamificación y la importancia de esta en la actualidad.

## Evaluación del Proyecto

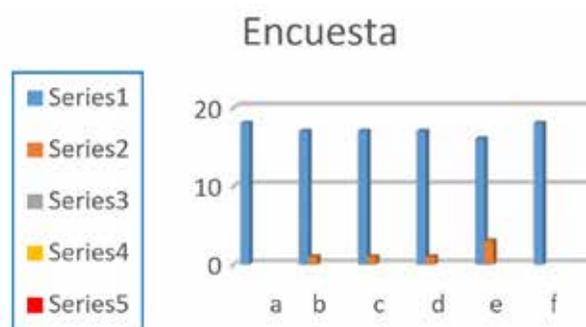
Se realizó una encuesta en la cual participaron 18 estudiantes respondiendo a los siguientes reactivos:

- Las actividades desarrolladas me permitieron aplicar conocimientos asociadas a la asignatura.
- Participé activamente en las acciones propuestas durante el proyecto.

- Relacioné nuevos conocimientos con aprendizajes y saberes anteriores.
- Tuve oportunidad de opinar y/o comentar los temas trabajados junto a mis compañeros.
- Me sentí motivado por aprender y trabajar activamente.
- Mi participación activa fue muy importante para el aprendizaje acerca de desempeño laboral.

En una escala de 1 a 5, donde serie 1 es 5 y serie 5 es 1, los resultados obtenidos fueron:

Esto significa que el nivel de participación y satisfacción con el proyecto fue entre bueno y excelente.



## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

La psicología del desarrollo considera como un ámbito fundamental en el ciclo vital, la relación del individuo con el medio ambiente, y hoy en día el uso de la tecnología está marcando un antes y un después en la historia de la humanidad. Por ese motivo, es fundamental para el psicopedagogo adaptarse y alfabetizarse en el buen uso de las TIC para favorecer procesos de aprendizaje, lo cual se logra a través de la implementación de este proyecto en el aula. Para los estudiantes fue algo novedoso que les sacó de la rutina y de lo tradicional. Después del 18 de octubre, tras el estallido social, el uso de esta herramienta cobró un significado especial porque no solo la usaron como parte de la clase, sino que para comunicarse y avanzar en los contenidos.

Fue una experiencia positiva desde todo punto de vista con una gran proyección a futuro.



**SEDE  
VIRTUAL**

---



# La estructura Argumentativa y Debate como implementación de una nueva metodología de la asignatura de Ética

## Jefe Proyecto: Hanny Jeria B.

Escuela de Humanidades, Trabajo Social, Sede Virtual.  
Ámbito de postulación: Innovación Metodológica.

El presente proyecto consiste en utilizar el modelo argumentativo de Stephen Toulmin quien propone la estructura argumentativa como un medio de aprendizaje que permite el desarrollo de habilidades superiores, pensamiento crítico, muy importante y necesario para ejercer de la mejor manera como trabajadores y trabajadoras sociales de nuestro país.

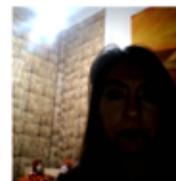
Sin duda la ética es transversal a cualquier profesión, y en el actuar humano, ya que es intrínseca a este, por tanto es crucial realizar no sólo una reflexión filosófica sobre la ética, como se había hecho hasta ahora, sino que también ponerla en práctica. El modelo argumentativo señalado nos permite evidenciar primero que es importante crear un buen argumento a la hora de tener que defender, o realizar alguna de las gestiones propias del Trabajador social. Por otra parte, al entrelazarla con lo ético, les hace conscientes de la importancia de su actuar en su profesión.

## Objetivo General

El objetivo más importante es colocar no sólo en la reflexión filosófica que puede ser distante, sino que colocar en la práctica por medio de un tipo argumentativo, que les obliga a debatir, a pensar, crear y relaborar los propios paradigmas éticos que se pudiese tener.

**Tesis: afirmación polémica a defender**

**"Los homosexuales tienen derecho a la adopción"**



## Objetivos Específicos

- Aplicar el modelo argumentativo oral entre los y las estudiantes de la asignatura de ética de la carrera de Trabajo Social de la Sede Virtual, módulo 2, bloque 2.
- Aplicar el modelo argumentativo de Stephen Toulmin en un debate entre los y las estudiantes de la asignatura de ética de la carrera de Trabajo Social de la Sede Virtual, módulo 2, actividad 2.3 bloque 2
- Evaluar la grabación tanto de la grabación del modelo argumentativo y el debate en tiempo real entre los y las estudiantes.

## Descripción nodo crítico

Los estudiantes de trabajo social se verán desafiados a enfrentar una sociedad diversa, cambiante, con problemáticas morales, tanto particulares como aquellas que son partes de un mundo globalizado, por tanto se requiere de un profesional que tenga herramientas para poder resolverlas, en la medida de lo posible: aprender a tomar decisiones, analizar casos desde una estructura lógica-racional acompañada por la emoción que inundan muchos casos con los que se encontrarán nuestros y nuestras estudiantes.

En el ámbito de la asignatura de ética que es esencial para dicha carrera, se ha impartido, en el área virtual, hasta ahora de forma teórica los conocimientos de diversos filósofos: las evaluaciones postuladas son en su mayoría estudios de casos en los que se aplican las teorías de estos filósofos. En los tres módulos los y las estudiantes escogen una forma que puede ser escrita, grabarse a sí mismos/as o sólo grabar el audio, no obstante sigue siendo lo teórico lo que prima.

Por lo demás, dicha estrategia pedagógica se ha realizado los últimos años y continúa siendo la reflexión moral necesaria, pero más importante aún es la acción moral evidenciada de forma práctica en el día a día.

"Chile es uno de los países más caros para vivir"

¿Por qué? → BASE  
 ¿Y eso qué tiene que ver? → GARANTÍA  
 ¿Quién lo dice? → RESPALDO



## Implementación del Proyecto

La actividad se dividió en dos partes, la primera es donde se les da a conocer la estructura, los estudiantes desarrollaron un discurso argumentativo por medio de cinco cápsulas de tres minutos cada una grabadas por el docente. Los estudiantes escogieron una tesis entre 10 propuestas, las cuales estaban asociadas a los resultados del perfil de egreso, tales como adopción, divorcio, matrimonio y acuerdo de unión civil, etc. además de los saberes procedimentales propios del constructivismo, por ejemplo aplicar y analizar distintas técnicas, datos, levantamiento de información, elaborar diagnósticos sociales etc. Todo ello se realizó a través del uso de la aplicación Blackboard Collaborate para presentarse de forma individual.

Posteriormente, con la misma tesis escogida los y las estudiantes desarrollarían un debate argumentativo en base a lo señalado anteriormente. A través del uso de la aplicación Blackboard Collaborate para presentarse en un debate hora y día acordado por docente, y estudiantes.

Modelo argumentativo de Stephen Toulmin			
Elemento	Contenido	Pregunta clave	Ejemplo
Tesis	Afirmación cuya veracidad se intenta probar	¿Qué se afirma?	María es Chilena ...
Base	Fundamento o dato a partir del cual se generará el argumento	¿Por qué se afirma?	Lo sabemos porque nació en Chile...
Garantía	Relación entre base y tesis. Explicación de por qué la base prueba la tesis	¿Y? ¿Qué relación tiene? ¿Eso qué significa?	...y legalmente hablando, son chilenos quienes nacen en Chile...
Respaldo	Autoridad en la cual se basa la afirmación o dato concreto que sirve de base para el argumento.	¿Quién lo dice? ¿Cómo se demuestra?	...tal como dispone la Constitución política de la República en su artículo N° 10. (Respaldo de la Garantía). Además, en este caso podemos entender que efectivamente nació en Chile, porque así se acredita con su certificado de nacimiento (Respaldo de la base).

## Conclusiones, Sugerencias y Proyecciones

Si bien es cierto, debido a la situación del "Estallido social" no fue posible implementar la segunda parte del proyecto, si se pudo aplicar la primera y en base a ello se puede señalar que el impacto fue considerable primero que todo, se logró evidenciar todas las partes de una argumentación, la que fue muy bien aplicada, se realizaron las investigaciones necesarias para poder encontrar las bases y garantías solicitadas.

Es muy importante dejar de manifiesto que la experiencia como docente fue gratificante al evidenciar el aprendizaje de una forma novedosa la cual da un resultado en quienes pudieron realizarla

**IPCHILE**  
INSTITUTO PROFESIONAL DE CHILE

**PARA OBTENER ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA ACÉRCATE A  
LAS OFICINAS DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE DE  
CADA SEDE**

**CIMA** CENTRO DE  
INNOVACIÓN  
METODOLÓGICA  
PARA EL  
APRENDIZAJE