

ESTACIONES DE TRABAJO

✓ Consiste en: que cada estación es un lugar físico donde los estudiantes deben realizar una actividad específica, ya sea de forma individual o grupal, según sus ritmos, gustos e intereses para alcanzar el objetivo de aprendizaje. Existen circuitos de aprendizaje **cerrados** en los que los alumnos están obligados a pasar por todas las estaciones y otros **abiertos**, en los que conviven estaciones de carácter obligatorio con otras libres, atendiendo a los estudiantes más rápidos o aventajados.



✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: se requiera trabajar con grupos más grandes de estudiantes y se quiera atender a la diversidad de estudiantes.

✓ Permite al estudiante: desarrollar su proceso de aprendizaje de manera autónoma y siguiendo su propio ritmo, incrementando su capacidad de aprender a aprender.

✓ Cómo desarrollarla:

Preparación

- 1. Diseño de estaciones.** Diseñar las actividades para cada una de las estaciones teniendo en consideración los distintos estilos de aprendizaje. Cada estación podrá hacer énfasis en elementos lingüísticos, lógico-matemáticos, corporales, espaciales, personales, etc. Se sugiere incluir una “estación de descanso” que implique la realización de una actividad de menor esfuerzo cognitivo, una “estación 0 o central” que contendrá la hoja de control general y una “estación final”, que implique sintetizar los aprendizajes logrados. Todas las estaciones pueden tener un tema en común o cada una abordar un tema diferente.
- 2. Diseño de hoja de autocontrol u hoja de ruta para cada alumno.** Contiene información relevante sobre cada actividad, las instrucciones precisas de lo que se debe realizar y un espacio para registrar lo que sea relevante (aprendizajes, chequear el cumplimiento de la tarea, dudas, autoevaluación, conclusiones de cada estación, etc.).
- 3. Diseño de hoja de control general.** Para que cada estudiante vaya chequeando las estaciones por las que ha pasado, así el profesor conoce el estado de avance del curso y los alumnos se pueden ayudar entre sí. Debe estar ubicada en un lugar neutral.
- 4. Diseño de hoja de soluciones.** Contendrá las soluciones de las actividades solicitadas para que el estudiante puede autocorregirse y material de apoyo.
- 5. Montaje de cada una de las estaciones.** Disposición de mesas, sillas, materiales, etc. que constituirán en circuito de aprendizaje.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

Ejecución

1. **Explicar** a los estudiantes **qué es un circuito de aprendizaje**, en qué consiste el **trabajo por estaciones** y qué se **espera de ellos** (autonomía, colaboración, aprovechamiento del tiempo, etc.)
2. **Repartir las hojas de ruta** a cada uno y explicar cada una de las estaciones.
3. **Resolver todas las dudas** que surjan y comenzar el trabajo.
4. **Evaluar.**

Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo estudiante sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA ESTACIONES DE TRABAJO

análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

EVALUACIÓN CON ESTACIONES DE TRABAJO

- El docente evalúa en todo momento, tanto el proceso como los resultados.
- En el proceso, ha de evaluar que se cumpla en primer lugar el principio de autonomía, luego el paso de unas estaciones a otras, el uso correcto de todos los elementos del circuito y el cumplimiento del principio de cooperación entre los estudiantes.
- En cuanto a la evaluación de los resultados, el estudiante debe responder la hoja de autoevaluación al final de cada estación, o bien de alguna manera más lúdica según las tareas y contenidos, realizar puzzles, crucigramas, dominós, sopas de letras, etc.
- También se puede solicitar a los estudiantes un producto final, que puede ser un póster, un trabajo escrito, un cuestionario, un juego, una estación final plenaria, en la que los estudiantes discuten alguna interrogante planteada al inicio de la clase y que ha servido de guía y orientación, a la hora de enfrentarse a las diferentes tareas o actividades dispuestas en las estaciones.



Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------