

DEBATE

✓ Consiste en: generar una **discusión grupal** planificada, acerca de un tema “polémico” que posea distintos puntos de vista. Cada grupo prepara sus argumentos y los expresa en forma oral, guiados por un moderador que puede ser el docente o bien un alumno. Debe existir también un jurado.



✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: se quiera fomentar la **adquisición de competencias y contenidos**, así como el desarrollo del **pensamiento crítico-reflexivo** y la **incorporación del estudiante a su realidad**, estrechando la relación entre el ámbito universitario y la sociedad.

✓ Permite al estudiante: desarrollar **técnicas de argumentación y retórica**, en cuanto investiga en la búsqueda de ideas y argumentos, favoreciendo su desempeño oral. Además practica **el trabajo colaborativo**, genera conciencia de **participación, responsabilidad y respeto por las ideas** de otros, en un espacio para pensar y crear conocimiento.

✓ Cómo desarrollarla:

Preparación

1. **Determinar el caso o situación a abordar**, que sea desafiante, que requiera adoptar posturas diferentes y que sea relevante, pudiendo tener implicancias éticas, políticas, económicas, científicas, entre otras. Determinar con claridad las distintas posturas “a favor” o “en contra” que se trabajarán. Se sugiere utilizar siempre **casos contingentes y actualizados**, no repetidos año a año. Esto favorecerá la comprensión de los fenómenos actuales, el involucramiento de los estudiantes en sus contextos e impedirá caer en el acostumbramiento.
2. **Explicar los conocimientos básicos atinentes**, antes de iniciar la práctica se deben abordar con claridad aquellos conceptos básicos requeridos para **comprender el caso**. También temas **relativos a la oratoria** (tipo de lenguaje a utilizar, volumen de la voz, manejo del espacio físico, dicción, contacto visual, presentación personal, desarrollo de puntos clave y conclusiones) y **al debate** propiamente tal (qué significa debatir, cómo se prepara un debate, manejo de la tensión, distancia emocional, etc.). Se pueden revisar videos de debates que sirvan para modelar la estrategia.
3. **Elaborar un plan de preguntas que guíe la discusión.**
4. **Conformar equipos de trabajo** procurando que posean *homogeneidad entre los equipos* (que en cada uno de ellos quede algún miembro con capacidad para argumentar, otro con mayores habilidades orales, etc.) y *heterogeneidad interna*, velando por el enriquecimiento de los fundamentos.
5. **Investigar los argumentos.** Para ello los alumnos deben leer, investigar y seleccionar la información más relevante que les permita obtener una comprensión profunda de cada una de las posturas. Se sugiere solicitar a los alumnos que elaboren **textos escritos y/o presentaciones**

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

orales individuales. De este modo se garantiza el aporte individual y se planifica la entrega de avances.

6. **Construir estrategia argumentativa.** Posterior al trabajo individual se enriquecen las ideas en grupo, construyendo en conjunto la estrategia argumentativa a utilizar, tanto en relación a su propia postura como a los elementos que les permitirán refutar a su oponente.

Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo estudiante sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

EVALUACIÓN CON DEBATE

1. **Evaluación formativa docente.** Se sugiere que el docente revise y corrija los argumentos.
2. **Debatir.** Cada grupo cuenta con un tiempo predeterminado para realizar una **exposición inicial** (10-15 minutos) que muestre razones y evidencias de su postura. Luego se genera un espacio para **rebatir** los argumentos anteriores. El moderador puede **plantear preguntas** (propias y del público), las que deben ser contestadas por ambos equipos. En caso que una pregunta no sea respondida por los grupos el moderador puede generar algunas alternativas posibles. Se genera un espacio para que cada equipo **cierre con conclusiones** y el jurado decide, según los argumentos expuestos, quien posee un punto de vista más razonable.
3. **Realizar la evaluación final.**



Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------