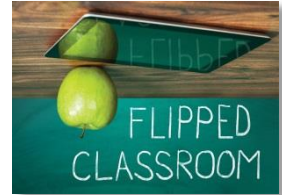


CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

✓ Consiste en: “voltear” la dirección de la clase, estudiándose primero los contenidos y la información de la disciplina a distancia (en la casa) por medio de videos de clase preparados por el profesor y luego la clase se destina exclusivamente a construir aprendizajes sobre dicha información, a partir de determinadas tareas o talleres prácticos. De este modo el foco de atención está centrado en los aprendizajes de los alumnos y no en la enseñanza del profesor.



✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: se requiera elaborar el pensamiento a partir de los contenidos, haciendo un uso más efectivo del tiempo de la clase.

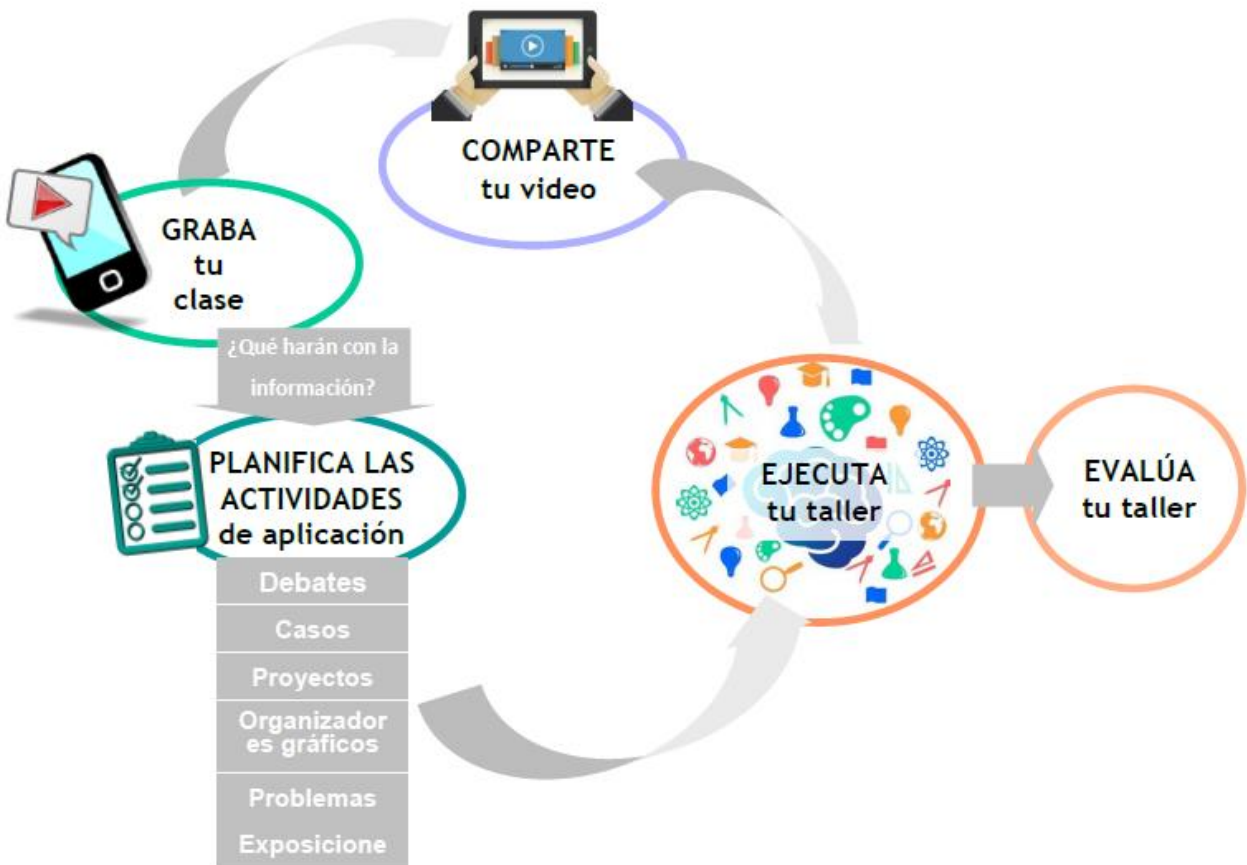
✓ Permite al estudiante: procesar y profundizar en la información, fomentar su autonomía, personalizar su aprendizaje (manejando sus tiempos y ritmos de estudio), obtener ayuda diferenciada del docente, consultar y recuperar los contenidos cuando lo requiera.

✓ Cómo desarrollarla:

1. **Prepara y graba los contenidos de tu clase.** También puedes seleccionar materiales creados por otros.
2. **Comparte los videos con tus alumnos** vía mail, link de Youtube o plataforma para compartir archivos digitales como Google Drive, Moodle o Dropbox. Puedes solicitar a los alumnos que extraigan la información más relevante, que realicen fichas, que tomen apuntes y manifiesten sus posibles dudas, comentarios y reflexiones.
3. **Diseña tus actividades prácticas**, considerando qué es lo que quieres que logren al manejar la información. Puedes diseñar algunas **actividades individuales** y otras **en grupo** (de 3 a 5 estudiantes), pero no dejes de contemplar espacios colaborativos. Prepara actividades de distinta tipología y nivel de dificultad, tales como: discusiones en grupo, resolución de problemas, que los alumnos se enseñen entre sí, desarrollo de proyectos, etc.
4. **Ejecuta tu clase/taller**, se sugiere iniciar abordando las dudas, comentarios y reflexiones de los alumnos. También podrías diseñar tus actividades considerando estas intervenciones.
5. **Evalúa tu taller.** Considera espacios formativos dentro de la clase, procura comprobar la comprensión y se sugiere la utilización de rúbricas sumativas.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)



Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo alumno sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

EVALUACIÓN CON AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

Entendiendo que las preguntas han sido desde siempre la gran herramienta para constatar el nivel de conocimiento adquirido sobre un tema por parte de los estudiantes, abordaremos el ABPC en el contexto de las estrategias metodológicas que se han sugerido para incorporar innovaciones en el aula. Desde este punto de vista, la comprenderemos como una estrategia que nos permite desarrollar una unidad didáctica a través de preguntas estructuradas y jerarquizadas en una guía para lograr aprendizajes significativos. Las preguntas serán de tipo: Fáticas, de razonamiento y problemáticas.

Tanto **las respuestas** a las preguntas formuladas por los docentes (u otro agente educativo) como la **formulación de preguntas** generadas por los estudiantes, son herramientas para construir conocimiento y demostrar comprensión. Sabemos que la calidad de los aprendizajes dependerá de las características de los procesos de pensamiento, desde el punto de vista de las preguntas formuladas por los estudiantes, se ha corroborado que los alumnos de mayor rendimiento generan **preguntas más elaboradas** y que requieren mayor grado de **inferencia**. Por otra parte los de menor rendimiento formulan preguntas centradas en los conocimientos declarativos.

En el desarrollo del ABPC habrá constantemente **preguntas formuladas en el proceso**, no previstas, que tendrán gran valor puesto que surgirán desde el interés y la motivación que los estudiantes vayan generando en torno al problema a resolver. Estas preguntas serán abordadas de **manera formativa** durante el proceso y también pueden ser incorporadas en instancias sumativas.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

Al momento de calificar a través de preguntas se debe tener en consideración el tipo de pregunta formulado, otorgándole una puntuación proporcional al nivel taxonómico de las mismas.



Herramientas: Rúbricas, cuestionarios, presentaciones orales, pautas de autoevaluación y coevaluación, participación en foros, seguimiento en el cumplimiento de tareas, pruebas específicas, etc.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------