

APRENDIZAJE COOPERATIVO

✓ Consiste en: abordar una tarea, desafío o problema de aprendizaje en equipos de trabajo; implicando actividad, compromiso, responsabilidad, flexibilidad, respeto y cooperación entre sus miembros. El aprendizaje se construye principalmente entre pares, convirtiendo a los estudiantes en sujetos activos y protagonistas del proceso.



✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: la tarea a resolver requiera de colaboración, de distintos puntos de vista, de complementariedad de conocimientos, habilidades y enfoques.

✓ Permite al estudiante: desarrollar habilidades socio-afectiva tales como el respeto, el compartir la autoridad, la aceptación de la responsabilidad, la apertura hacia el punto de vista del otro, tolerancia, escucha activa y la construcción de consensos dentro del grupo y cognitivas, principalmente el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico.

✓ Cómo desarrollarla:

La tarea debe requerir el desarrollo de 5 principios básicos de la colaboración:

1. **Responsabilidad individual:** solicitar un desempeño individual dentro del grupo.
2. **Interdependencia positiva:** requerir que todos los miembros colaboren y dependan unos de los otros para lograr la meta común.
3. **Habilidades de colaboración:** aplicar las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el liderazgo, la solución de conflictos, la construcción de confianza y la buena comunicación.
4. **Interacción promotora:** los miembros del grupo interactúan cara a cara para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje, para lo cual se deben planificar estas instancias.
5. **Proceso de grupo:** el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

Determinar el objetivo que se quiere abordar, según éste se pueden desarrollar 3 tipos de trabajo colaborativo:

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA APRENDIZAJE COOPERATIVO

	INFORMAL	FORMAL	DE BASE
DEFINICIÓN	Son equipos de alcance acotado que desarrollan tareas específicas dentro de una clase generalmente expositiva. Se sugiere insertar estas "detenciones" cada 15' dentro de la clase para mantener la atención de los estudiantes.	Son equipos de mediano alcance que desarrollan una tarea académica que se puede realizar tanto dentro como fuera de la clase.	Son equipos de largo alcance, desde 1 semestre, un año o hasta que se gradúen.
FUNCION	Cuando se requiere procesar información, debatir, compartir puntos de vista, aclarar conceptos, sintetizar, asegurar comprensión y profundizar.	Cuando se requiere lograr objetivos de aprendizaje colaborativos cuya complejidad implica el desarrollo de variadas tareas, mayor inversión de tiempo y organización.	Cuando se requiere fomentar el sentido de pertenencia, que los alumnos se alienten, apoyen y se den asistencia mutua (tanto académica como personal).
FORMACIÓN	Al azar y favoreciendo la rapidez y con pocos miembros, se sugiere parejas.	Heterogéneos, tomando en consideración criterios académicos. Entre 3 a 4 estudiantes (idealmente 3).	Heterogéneos, considerando distribución de géneros, diferentes carreras, intereses, etc. Desde 5 estudiantes a la clase completa.
EJEMPLO	Luego de exponer un concepto el docente solicita a sus estudiantes que, junto al compañero más cercano, piensen en una metáfora visual que sintetice el concepto.	Investigaciones sobre un tema, preparación de una exposición oral, informes, proyectos, etc.	Grupos de estudio, tutorías permanentes.

Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo alumno sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

EVALUACIÓN CON APRENDIZAJE COOPERATIVO

En el aprendizaje colaborativo habrán tres fuentes de evaluación: el grado de **construcción de conocimiento**, los **desempeños de colaboración** en el proceso y los **resultados** o productos.

Teniendo en consideración los principios básicos de la colaboración (responsabilidad individual, interdependencia positiva, habilidades de colaboración, interacción promotora y el proceso de grupo) es imprescindible incluir espacios evaluativos **del aporte personal** de cada estudiante y de los **logros grupales**.

La **observación** claramente no es la única estrategia a utilizar para evaluar el aprendizaje colaborativo, sin embargo se resalta su relevancia porque permite evaluar eficazmente las **competencias** involucradas.

La autoevaluación y la coevaluación aportan al desarrollo de la autonomía, amplían las fuentes de información y la retroalimentación entre pares suele ser de gran valor cuando es bien realizada.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------



Herramientas para la evaluación grupal: Cuestionarios y escalas (ej.: cuestionario de roles) inventario de roles, escala de clima de equipo, registros de observación, diarios grupales, Tablas de cotejo, Rúbricas, portafolios, cronograma de planificación, encuestas, entrevistas, actas de sesiones, debates, solución de problemas en equipo, ensayos grupales, informes, etc.

Herramientas para la evaluación individual: argumentaciones para debate, prueba escrita u oral, ensayos individuales, resolución de problemas, análisis de casos, cuestionarios, inventario de destrezas clave, observación de una aplicación práctica, implementación de acciones, ensayos, etc.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------