

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP o PBL, Project-based learning)**

- ✓ Consiste en: Resolver una situación o problema real donde los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos teóricos, trabajar en equipo y tomar decisiones preparándose para su práctica futura.
- ✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: los estudiantes posean ciertos conocimientos básicos y se quiera favorecer su aplicación y la adquisición de nuevos, por descubrimiento.
- ✓ El aprendizaje se sustenta en el problema y será necesario profundizar en ciertos temas antes de resolverlo.
- ✓ Permite al estudiante: profundizar en los temas necesarios para resolver el problema, aplicar conocimientos, investigar y reflexionar para la toma de decisiones. Además fomenta el trabajo colaborativo y las habilidades comunicativas reflexión.
- ✓ Cómo desarrollarla.

Siguiendo los pasos que se muestra a continuación:



Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo alumno sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

**EVALUACIÓN CON ABP**

La evaluación en el ABP debe ser **auténtica**:

**Integrada al proceso** siendo en sí misma un método de enseñanza, no solo un momento para dar cuenta de la adquisición de conocimientos.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

## FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Debe dar cuenta de los **resultados de aprendizaje** previstos en los objetivos y operacionalizados a través de metodologías diversas y acordes.

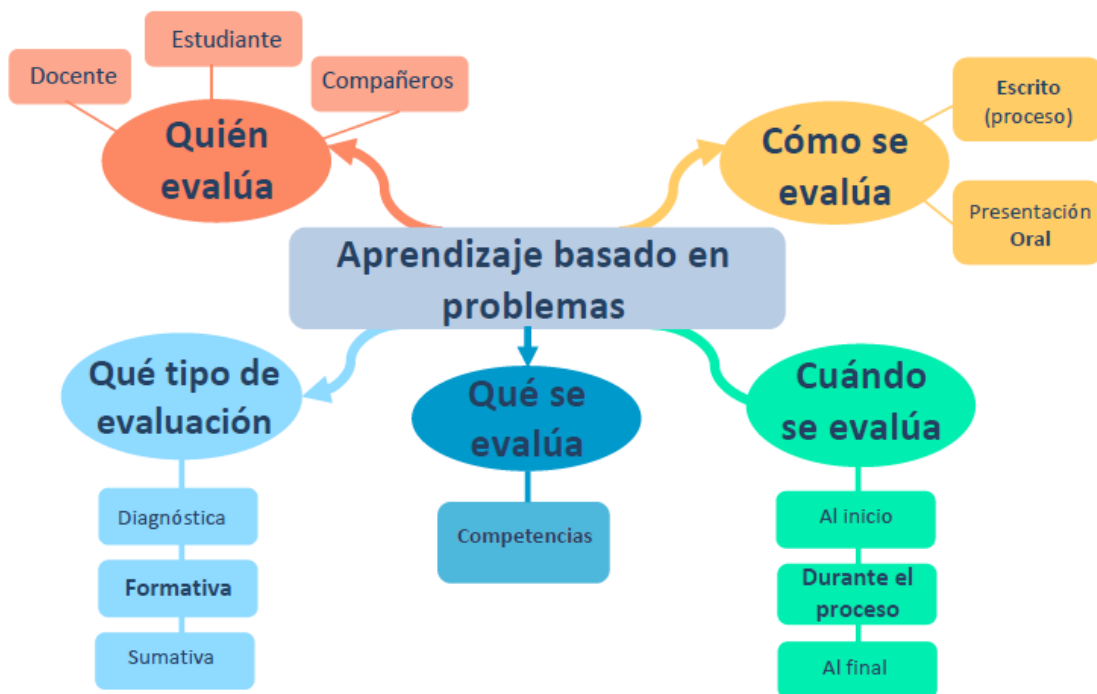
Basada en los mismos **contextos reales** desde donde surge la problemática a resolver (no puede estar descontextualizada).

Debe ser adecuada a los **conocimientos previos** de los estudiantes.

Al promover el **aprendizaje autónomo** toma gran relevancia en la evaluación la valoración que el propio alumno haga de sus aprendizajes, debiendo **aportar** a la reflexión y a la autoevaluación sobre el proceso, los resultados de aprendizaje y los recursos utilizados.

El ABP requiere que el alumno cuente con conocimientos de tipo declarativo que le permitan tomar decisiones y fundamentar su pensamiento crítico, pero su foco está en incrementar las **competencias** implicadas en la resolución de problemas, por tanto, si bien se pueden utilizar instrumentos enfocados en corroborar la adquisición de conocimientos declarativos estos en ningún caso serán suficientes para medir el desarrollo de competencias. Se requerirá la formulación de instrumentos especialmente diseñados para ese fin.

Un instrumento recomendado es el **portafolio** estructurado. Este debe establecer con claridad sus apartados, los “productos” requeridos en cada etapa los y períodos de entrega. El ABP implica el acompañamiento continuo del docente a través de tutorías, es en esta instancia donde se va revisando y conduciendo el desarrollo del portafolio. Generalmente contendrá apartados referentes a la búsqueda y selección de información relevante para la resolución del problema, desarrollo de ideas y comunicación de resultados. La información seleccionada puede ser valorada en relación a su atingencia para la resolución del problema, su adecuación, su grado de actualidad, diversidad y validez de las fuentes utilizadas. Debe considerar espacios de desarrollo grupal de aprendizajes y espacios para constatar el aporte individual de los estudiantes. También espacios para sintetizar y valorar los aprendizajes específicos así como para reflexionar sobre elementos metacognitivos, tales como el proceso del grupo y los aciertos y dificultades vividos.



Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------