

METODOLOGÍA POR PROYECTO

✓ Consiste en: resolver problemas prácticos o de impacto social de manera colaborativa, aplicando el conocimiento y contenidos de una o varias disciplinas, generando aprendizaje significativo.

✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: se hayan abordado los contenidos centrales y se quiera fomentar su aplicación a la resolución de un problema/necesidad y oportunidad de mejora.



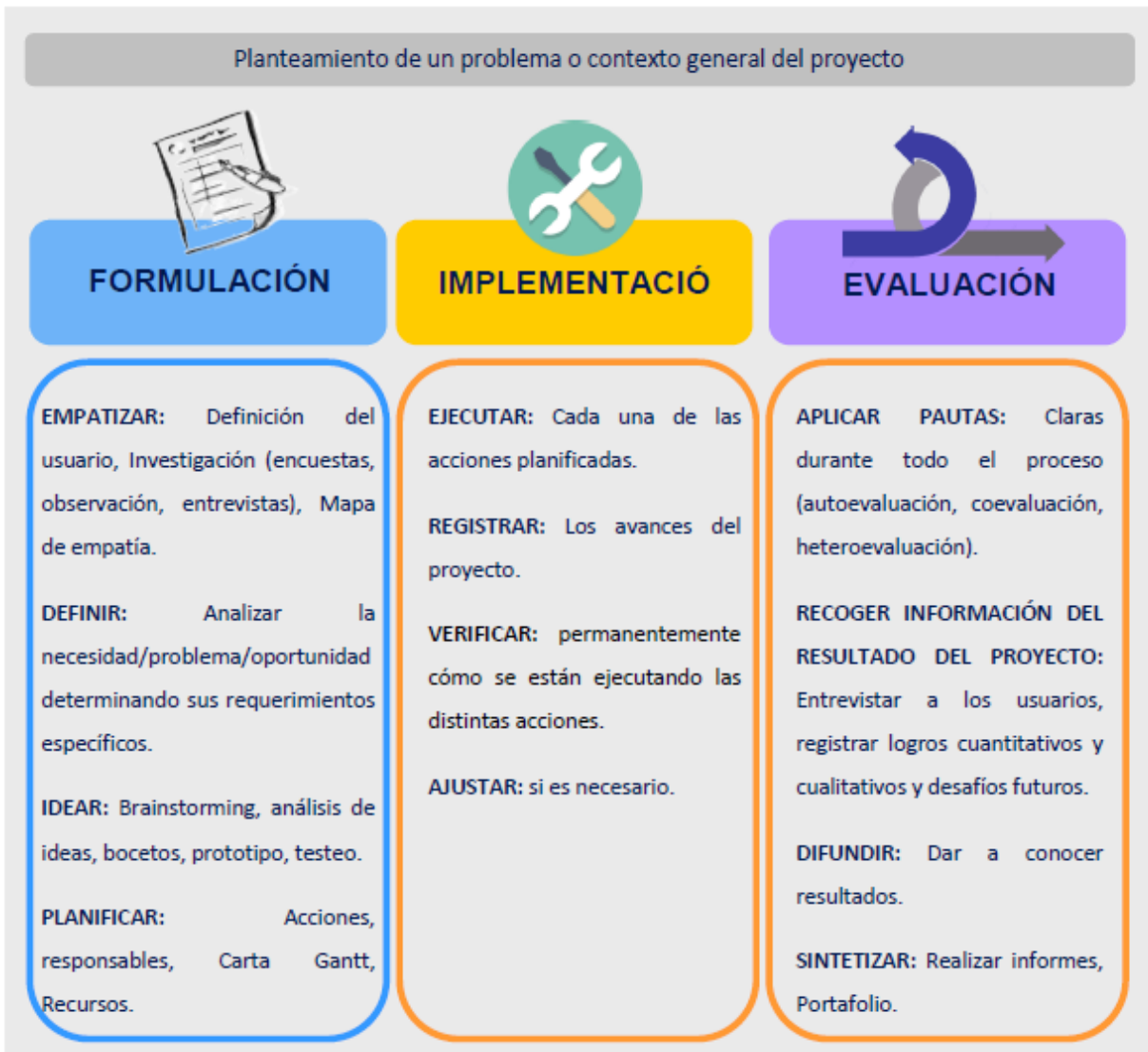
✓ Permite al estudiante: Fomentar su creatividad resolviendo un problema, capacidad de planificación, desarrollar trabajos sostenidos en el tiempo y colaborar junto a otros para alcanzar una meta. Asumir roles y tareas con responsabilidad, respetar las ideas de los demás, valorar los aportes de cada miembro, evaluando su propio desempeño y el de los demás.

✓ Cómo desarrollarla.

Primero que nada se debe seleccionar un problema o contexto que permita enfocarse en los conceptos fundamentales del curso. Conformar equipos de trabajo entre **3 y 5 estudiantes**.

Luego se pueden ejecutar las etapas que se muestran a continuación, las cuales pueden ser seleccionadas dependiendo del alcance del proyecto.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------



Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo alumno sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

EVALUACIÓN POR PROYECTO

Es importante generar dos tipos de evaluación: de los **aprendizajes logrados** por los alumnos y de los **resultados o efectividad** del proyecto.

Para determinar si los estudiantes han cumplido con los objetivos de aprendizaje del proyecto se pueden incluir evaluación de desempeños, de resultados, basada en pruebas o exámenes y reportes de autoevaluación.

Para determinar si los estudiantes han cumplido con los resultados esperados del proyecto se pueden incluir reportes de progreso y evaluación final, contrastando el logro de los objetivos, analizando lo que no funcionó y detectando posibles mejoras para un próximo proyecto. Es recomendable considerar presentaciones orales y públicas, tanto de avance como de resultado final.

Los proyectos siempre deben tener objetivos bien definidos, sin embargo también suelen contemplar logros no previstos. Es importante que la evaluación esté pauteada y también contemple espacios para estos elementos no previstos.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA POR PROYECTO

Las evaluaciones de proceso son muy relevantes para medir el progreso e insertar cambios si fueran necesarios.



Herramientas para la evaluación de proceso: informes de avance, monitorear el trabajo individual y grupal, sesiones de reflexión periódicas, chequeo de tareas realizadas, bitácora, presentación oral, pautas de auto y coevaluación, portafolio físico o digital.

Herramientas para la evaluación final: informe final, presentación oral pública, rúbrica (que contenga elementos del proceso, así como la autoevaluación y coevaluación), feria de proyectos.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------