

CLASE EXPOSITIVA BASADA EN LA COMPRENSIÓN

- ✓ Consiste en: un método de interacción oral donde el profesor guiará a los alumnos en el proceso de asimilación de la nueva información, mediando entre los conocimientos previos, las teorías implícitas y estructuras cognitivas de los estudiantes y la nueva información, para alcanzar aprendizajes significativos. El docente debe generar procesos de desajuste, problematización, asimilación e inclusión de conceptos.
- ✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: se requiera asegurar la comprensión de nuevos conceptos claves para el curso.
- ✓ Permite al estudiante: reorganizar e incorporar nueva información a partir las estructuras cognitivas que ya posee, provocando la integración de nuevos conocimientos y posibles cambios conceptuales.
- ✓ Cómo desarrollarla. Se organiza, generalmente, en tres momentos clave de la clase: **inicio, desarrollo y cierre.**



Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo alumno sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

EVALUACIÓN CLASE EXPOSITIVA BASADA EN LA COMPRENSIÓN

Si consideramos que la centralidad de la clase es que los alumnos **comprendan**, la pregunta evaluativa clave es: *¿Cómo demuestran los alumnos que comprendieron?*

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

FICHA PARA IMPLEMENTAR Y EVALUAR METODOLOGÍA CLASE EXPOSITIVA BASADA EN LA COMPRENSIÓN

En la clase expositiva basada en la comprensión tiene particular importancia el **diagnóstico**, no olvidemos que la comprensión siempre se construye desde lo que el alumno sabe y sus estructuras cognitivas previas.

En el marco de la enseñanza para la comprensión al proceso evaluativo se le conoce como **evaluación diagnóstica continua** y consiste en permanentemente determinar los desempeños actuales para futuras mejoras de los mismos. Debe **aportar considerablemente al aprendizaje**, por medio de la determinación de la **calidad de los desempeños** (establecidos en **criterios de desempeño**) y la **retroalimentación continua**.

Los criterios para evaluar los desempeños deben ser: **claros** y **anunciados** antes de cada actividad, **pertinentes** a la(s) meta(s) de comprensión y **públicos** (todos los alumnos los conocen y comprenden). Se recomienda redactarlos con los alumnos (en base a ideas previas del docente), **que no sean muchos** (para centrar los esfuerzos de los estudiantes) y que queden **visibles** en el aula.

La retroalimentación debe **reflexionar sobre los aciertos y desafíos**, debe ser **frecuente** (si se deja solo para el final se logra el objetivo de estimación de aprendizajes pero no de mejora continua), a veces puede ser **formal** (planificada) y otras **informal** (según lo que se vaya requiriendo). Debe **informar** sobre las actividades a realizar en clases siguientes y debe ser otorgada por **diferentes agentes** (docente, alumnos y compañeros).

La **calificación** debiera ser colocada una vez que se incluyeron varios ciclos de retroalimentación.



Herramientas: Rúbricas, portafolios, cuestionarios, planificaciones, encuestas, exposiciones, pruebas específicas, control de asistencia y puntualidad, diario del servicio, etc.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------