

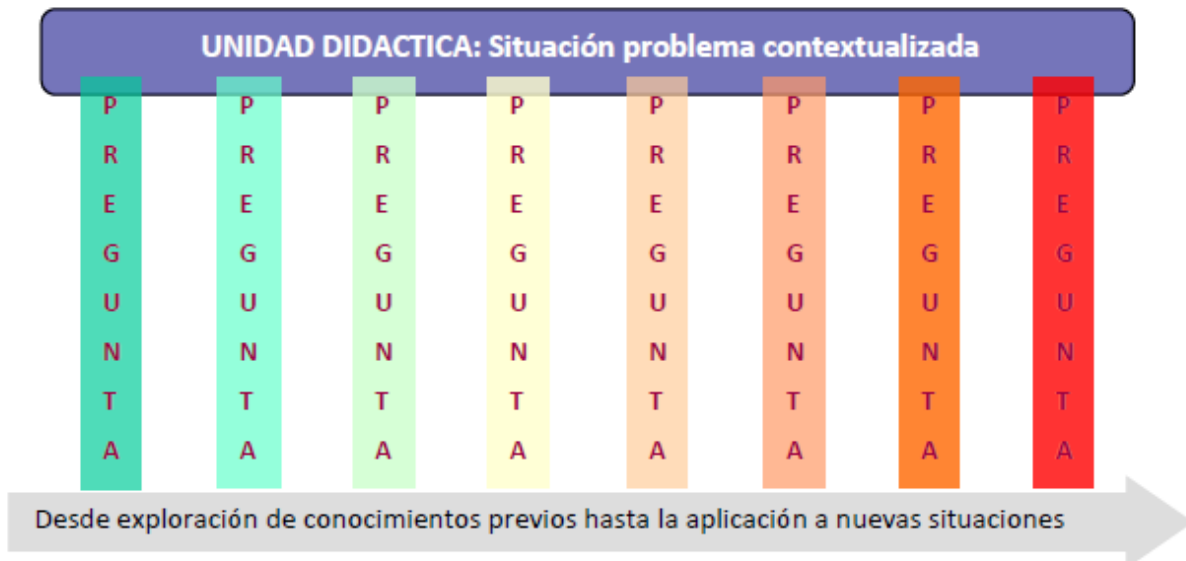
APRENDIZAJE BASADO EN PREGUNTAS PARA LA COMPRENSIÓN (ABPC)

- ✓ Consiste en: Desarrollar una unidad a través de preguntas estructuradas y jerarquizadas para lograr aprendizajes significativos. Las preguntas serán de tipo: fácticas, de razonamiento y problemáticas y serán organizadas en una guía de preguntas que se desarrollará en equipo, **idealmente de 3 estudiantes** (mínimo 2 y máximo 5).
- ✓ Se sugiere escoger esta metodología cuando: se requiera incentivar y corroborar la comprensión del estudiante sobre **contenidos centrales** del curso.
- ✓ Permite al estudiante: explorar sus ideas previas, sintetizar la información adquirida (organizándola y jerarquizándola) y, por sobre todo, transferir y aplicar su conocimiento a nuevas situaciones. Además desarrolla competencias de trabajo colaborativo y metacognitivas (aprender a aprender).
- ✓ Cómo desarrollarla.
 1. Determinar qué es lo central y significativo del contenido.
 2. Definir una situación problema abarcadora y su contexto. Redactarla como pregunta.
 3. Elaborar la guía de preguntas jerarquizadas, partiendo por:
 - a) **Fácticas:** Recogen información sobre la **memorización** de los conceptos claves tratados. Se pueden elaborar preguntas que entreguen datos específicos relevantes (*¿Qué es..?, ¿Podrían resumir lo central de...?*) y las que invitan a utilizar conocimientos previos, sentimientos, creencias, experiencias y opiniones (*¿Qué creen sobre...?, ¿Qué piensan de...?*).
 - b) **De Razonamiento:** Recogen información sobre la **comprensión** de la información. Pueden haber para **clarificar** (*¿Podrían explicar...?, ¿Cómo le explicarían esto a alguien que no tiene conocimientos al respecto?*), para **cuestionar suposiciones** (*¿Será siempre así?, ¿Que pasaría si...?, ¿Será válido en este caso?*), Para probar **motivos y evidencias** (*¿Podrían aportar una evidencia?, ¿Podrían dudar de...?, ¿Cómo podrían comprobar que eso es cierto?*), de **Aplicación** (*¿Cómo se aplica esto a...?, ¿Cómo podría solucionar...?*).
 - c) **Problemáticas o creativas:** Fomentan la creación de soluciones o respuestas originales con la información procesada (*¿Qué otras alternativas se les ocurren para...?, ¿Cómo lo imaginan en el futuro?, ¿Qué pasaría si...?, ¿Qué cambios o mejoras le harían?, ¿Qué proyectos se te ocurren en torno a esto?*).
- ✓ Consideraciones en la elaboración de preguntas:
 - Las preguntas siempre deben estar **jerarquizadas** (de fácticas a creativas)
 - Deben ser **interesantes** de abordar por los estudiantes
 - Deben ser **relevantes** para los objetivos trazados
 - Deben ser **auténticas** o conectadas con la realidad profesional de los estudiantes



Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

- Deben ser **enunciadas con claridad y precisión**, que no induzcan a errores.
- Deben ser **efectivas en abrir las discusiones**, induciendo al pensamiento crítico y la reflexión.
- Se recomienda hacer **menor cantidad** preguntas pero de **mejor calidad**.
- Que inviten progresivamente a la **creatividad y al descubrimiento**.
- Deben contar con el **tiempo de respuesta** adecuado.
- Deben incentivar a la **participación** de todos.



Consideraciones generales para la evaluación:

En cada una de las estrategias metodológicas se sintetizan los **principales** agentes evaluativos, tipos de evaluación, estrategias evaluativas, momento de evaluación e instrumentos evaluativos sugeridos. En todos ellos se señalan los elementos claves para desarrollar **estrategias evaluativas afines**, sin pretender ser excluyente en las propuestas. En otras palabras, la incorporación de elementos que no estén explicitados en cada una de las síntesis es de resorte del docente que diseña el proceso evaluativo. Lo más relevante a tener en consideración es la coherencia entre los objetivos propuestos, la estrategia metodológica diseñada y la estrategia evaluativa utilizada, estando esta última incorporada en todo momento al proceso y no solamente ejecutada en una instancia final.

La cantidad de información entregada sobre la evaluación en cada metodología depende significativamente del desarrollo investigativo de este ámbito en cada una de ellas.

Al aplicar estrategias metodológicas innovadoras, la evaluación tendrá dos ámbitos de acción:

- Evaluar la metodología misma dentro del diseño instruccional del docente (su pertinencia, su aplicación, su preparación, otros aspectos prácticos, su diseño en colaboración con otros docentes, etc.)
- Evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos.

Este documento tiene que ver con este segundo ámbito.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras implica un cambio paradigmático en el concepto de evaluación tradicional. Entre algunos cambios claves se destacan:

- No sólo implica emitir juicios sobre aprendizajes logrados y no logrados, sino que se transforma **método más de enseñanza**, y por tanto de aprendizaje, en sí mismo.
- La incorporación **permanente** de la evaluación en el proceso, la cual no tiene por qué implicar siempre la elaboración de instrumentos ni generar calificaciones. La **evaluación formativa** mediante el seguimiento del proceso de aprendizaje puede ser realizada in situ y gracias a las aportaciones de los mismos estudiantes.
- La incorporación de **otros agentes evaluativos**, dejando de lado el cumplimiento exclusivo de este rol en el docente. El aporte de otros estudiantes y la mirada del mismo alumno sobre sus desempeños, son claves para aprender a aprender y debieran estar continuamente consideradas. Esto también implicará educar a los estudiantes en la emisión de juicios fundados sobre su propio quehacer y el de los demás, en el planteamiento de metas, en el análisis de sus procesos y resultados, en la aceptación de puntos de vistas distintos al propio, entre otras cosas.

EVALUACIÓN CON ABPC

Entendiendo que las preguntas han sido desde siempre la gran herramienta para constatar el nivel de conocimiento adquirido sobre un tema por parte de los estudiantes, abordaremos el ABPC en el contexto de las estrategias metodológicas que se han sugerido para incorporar innovaciones en el aula. Desde este punto de vista, la comprenderemos como una estrategia que nos permite desarrollar una unidad didáctica a través de preguntas estructuradas y jerarquizadas en una guía para lograr aprendizajes significativos. Las preguntas serán de tipo: Fáticas, de razonamiento y problemáticas.

Tanto **las respuestas** a las preguntas formuladas por los docentes (u otro agente educativo) como la **formulación de preguntas** generadas por los estudiantes, son herramientas para construir conocimiento y demostrar comprensión. Sabemos que la calidad de los aprendizajes dependerá de las características de los procesos de pensamiento, desde el punto de vista de las preguntas formuladas por los estudiantes, se ha corroborado que los alumnos de mayor rendimiento generan **preguntas más elaboradas** y que requieren mayor grado de **inferencia**. Por otra parte los de menor rendimiento formulan preguntas centradas en los conocimientos declarativos.

En el desarrollo del ABPC habrá constantemente **preguntas formuladas en el proceso**, no previstas, que tendrán gran valor puesto que surgirán desde el interés y la motivación que los estudiantes vayan generando en torno al problema a resolver. Estas preguntas serán abordadas de **manera formativa** durante el proceso y también pueden ser incorporadas en instancias sumativas.

Al momento de calificar a través de preguntas se debe tener en consideración el tipo de pregunta formulado, otorgándole una puntuación proporcional al nivel taxonómico de las mismas.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------



Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------