

## CONSIDERACIONES PRIMERA CLASE

Estimado/a docente a continuación se detallan una serie de elementos a tener en consideración en una primera clase efectiva, con sugerencias concretas de cómo llevarlas a cabo. Es importante destacar que la originalidad de cada docente es muy relevante y es algo que el estudiante también valora.

### 1. **Presentación del profesor.**

Es relevante centrar esta presentación en los elementos que fundamentan la pasión y disfrute por la asignatura que imparte.



No se debe olvidar la importancia de generar un vínculo emocional con los estudiantes, considere que durante el

semestre habrá menos oportunidades para abordar este tipo de temas. Las neurociencias nos han mostrado que las redes afectivas permiten por una parte modular la percepción (alerta) y, por otra, la formación de memorias (a partir de la valoración que hago de la experiencia).

En el caso de enfrentarse por primera vez a un curso, no escatime en esta fase, los estudiantes en general y particularmente los de primer año, suelen estar interesados en conocer a la persona que tienen al frente. Esto los ayuda a situarse y generar seguridad emocional.

Algunos temas que puede considerar en su presentación: formación profesional, cómo decidió su profesión, distintos caminos de desarrollo profesional, distintos proyectos que haya realizado en su vida, diversos intereses, años de docencia, cursos que ha dictado, como llegó a enseñar a IPCHILE, puede comentar sobre su estilo de enseñanza, que ha aprendido de sus estudiantes a lo largo de su carrera docente, etc.

### 2. **Presentación general del curso**

Comente con los estudiantes las principales metas que tiene su curso de un modo general que llame su atención. Esta atención la podrá captar haciendo uso de alguna(s) de las siguientes herramientas:

**Novedad:** Lo que se sale del patrón o es distinto siempre llama la atención, pero tenga en consideración que deben ser cosas que sean novedosas para el estudiante.

**Intensidad.** Los cambios en la intensidad gatillan el proceso de atención.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

El **Movimiento**. Procure moverse dentro de su sala de clases.

Los **Conocimientos previos**. Busque el “gancho” con los que sus estudiantes ya saben, mostrando todo lo que pueden llegar a saber.

Las **Emociones**. Siempre serán gatillantes para iniciar el proceso de atención. Puede por ejemplo generar un relato sobre alguna persona que sea un referente en su área de estudio.

Muestre porqué es importante su asignatura en la formación de la carrera que van a adquirir, y comente aplicaciones fuera del aula.

Si utiliza una presentación para estos efectos procure que sea eminentemente visual.

### 3. Explicitar altas expectativas del desempeño de los alumnos en el curso.

Relacionado con lo anterior, es importante que los alumnos perciban su asignatura como **desafiante** y al mismo tiempo **abordable**. Para ello señale cuales son los altos desempeños esperados y qué deberán hacer para alcanzarlos. Algunos elementos que puede abordar son: Cuanto tiempo se espera que dediquen a la asignatura, actitudes como la responsabilidad, honestidad, comunicación efectiva (entre pares y con el docente), participación, etc.

### 4. Explicitar rutinas de comportamiento básicas esperadas.

Aunque estemos frente a estudiantes de educación superior, es relevante para ellos conocer y entender el comportamiento que se espera en relación a situaciones generales. Algunas de las que puede abordar son: política y registro de asistencia, puntualidad, comportamiento en evaluaciones, comportamiento en trabajos en grupo, vías de comunicación, tiempos de respuesta, elementos formales en la entrega de trabajos, lectura de bibliografía, etc.

### 5. Muestre su organización del semestre

Entrégueles el programa del curso, sin entrar en mayores detalles. Durante la primera sesión los alumnos no retendrán muchas especificaciones pero valorarán la claridad en la organización y



Elaboró:  
Consultor Externo

Revisó:  
Dirección General de Docencia  
Dirección de Desarrollo Curricular

Aprobó:  
Vicerrector Académico

calendarización del curso. Puede comentar elementos metodológicos generales. Deténgase en la evaluación que será un tema que probablemente quieran tener claro.

Deles a conocer otro tipo de apoyos con los que cuenta la institución, tales como: plan de acompañamiento estudiantil.

#### **6. Haga mención a los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza del curso.<sup>1</sup>**

Si los estudiantes ya han recibido la información relativa a la encuesta de caracterización individual podrán relacionar esta información con la que el docente pueda entregar. En caso contrario de todos modos les será de utilidad para evidenciar las estrategias preferentes del curso. Evidencie el tipo de tareas que les solicitará, teniendo en consideración que ambos deberán hacer esfuerzos por generar puntos de encuentro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **7. Levante expectativas.**

Para todo docente es muy importante tener claro qué espera el alumno de sus clases, esta información la puede utilizar para ajustar ciertos elementos de su planificación así como para aclarar desde el principio algunas aspiraciones que se alejan de la realidad del curso. Se



sugiere hacer este levantamiento en forma individual y por escrito de modo de tener un registro que le permita realizar más tarde un análisis detallado, poder revisarlo durante el curso y una vez finalizado y poder abordar a todos los estudiantes (no solo a aquellos que se atreven a participar a viva voz). En una segunda clase se sugiere comentar estas expectativas.

#### **8. Permita espacio para preguntas.**

Es importante transmitir a los estudiantes que se valoran sus comentarios y dudas, escúchelos con atención y si surge una pregunta que usted no puede abordar procure otorgarle una respuesta posterior o señalar con claridad donde debe acudir en búsqueda de esa información.

<sup>1</sup> Consultar manual estilos aprendizajes para docentes en portal docente y sitio web <https://www.ipchile.cl/ipchile/docencia/recursos-pedagogicos/>

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------

**Referencias bibliográficas**

Perlman, B. & Mc Cann, L. (s.f.). El primer día de clases. Buenos Aires, Argentina: Psicología.  
Recuperado de <http://www.ipsicologia.com>

3 consejos para organizar una clase de forma exitosa (2018). España: Universia. Recuperado de  
<http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2015/02/12/1119204/3-consejos-organizar-clase-forma-exitosa.html>

Valdivia, I. (2016). Redes de atención [Material de clase]., Neurociencias y Educación, Universidad  
Finis Terrae, Santiago, Chile.

Elaboró: Consultor Externo	Revisó: Dirección General de Docencia Dirección de Desarrollo Curricular	Aprobó: Vicerrector Académico
-------------------------------	--	----------------------------------