

Boletín 1/2018

Fondos Consursables FOCOS

Consolidado 2015 - 2018

Tabla de contenido

1.	FOCOS en IPCHILE	3
2.	Resultados institucionales	4
2.1	Resultados por sede	4
2.2	Proyectos adjudicados por escuela	5
2.3	Proyectos adjudicados por carrera	6
2.4	Proyectos adjudicados por ámbito de postulación	7
3.	Síntesis y proyecciones	9

1. FOCOS en IPCHILE

El presente boletín sintetiza los proyectos FOCOS desde 2015 a 2018. Los FOCOS son proyectos concursables para docentes, que están enmarcados en la política institucional de incentivo docente, que tienen el propósito de potenciar iniciativas pedagógicas innovadoras que se desarrollan en el aula y que están orientadas a la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes. Este espacio formal data de 2010. Actualmente se ha consolidado con dos convocatorias al año.

A través de los FOCOS IPCHILE desarrolla proyectos que relevan la acción del docente en el contexto disciplinar y que permita al estudiante fortalecer competencias específicas de su perfil de egreso, promoviendo atributos personales propios del sello institucional. El registro documental del proceso puede consultarse en el portal colaborativo institucional¹.

Los proyectos FOCOS se enmarcan en el componente de innovación pedagógica del Modelo de Desarrollo Docente. En ese contexto potencia la innovación², la adaptación y la actualización de las prácticas metodológicas del aula, es decir, buscan capitalizar el conocimiento generado por la Institución y establecer mecanismos de mejora continua de la docencia, así como retroalimentar para la toma de decisiones.

Los proyectos se elaboran de acuerdo a las bases previamente difundidas que guían los énfasis que la dirección general de docencia le da a cada versión.

Para la postulación de los proyectos, el concurso contempla en sus bases las fechas y etapas que son conocidas desde la postulación al proyecto hasta la certificación y premiación.

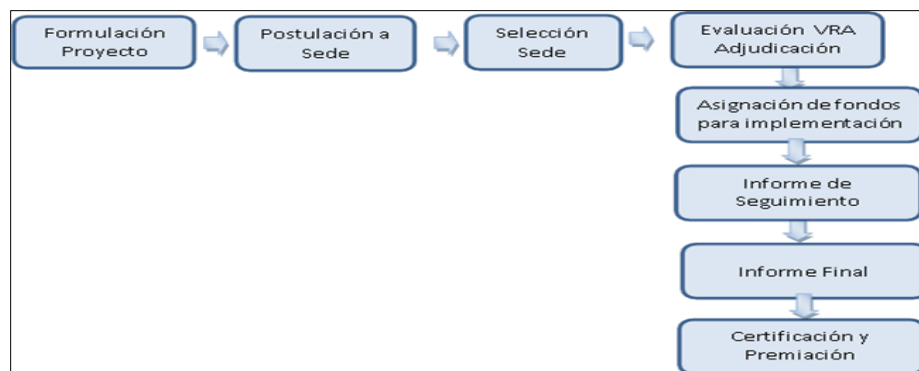


Fig. 1. Etapas proceso de FOCOS.IPCHILE. Fuente: DGD

¹ Para más detalles acceder a Portal Colaborativo/VRA Académica/DGD/FOCOS

² La innovación metodológica puede ser una nueva idea, una nueva práctica docente, la introducción de un instrumento o herramienta tecnológica, la aplicación de técnicas o el uso de elementos preexistentes en un contexto nuevo y/o especializado, que pretende mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

2. Resultados institucionales

Desde al año 2015 a la fecha se han implementado 107 proyectos FOCOS en las sedes República, San Joaquín, Rancagua, La Serena y Temuco, y 5 en las escuelas Administración, Ingeniería, Salud, Minería y Humanidades.

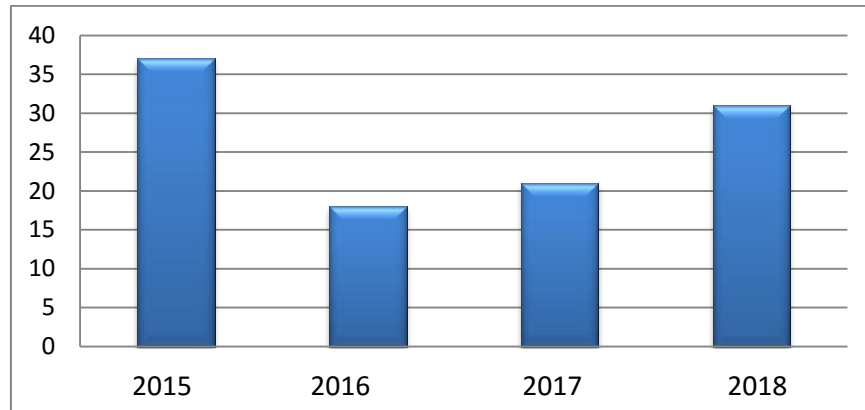


Fig.2. FOCOS adjudicados por año. Período 2015-2018.IPCHILE. Fuente: DGD

2.1 Resultados por sede

Del total de FOCOS adjudicados en estos 4 años un 28% fue adjudicado por Temuco, República un 19,6%, San Joaquín 18,6%, La Serena 17,7%, y Rancagua un 15,8%.

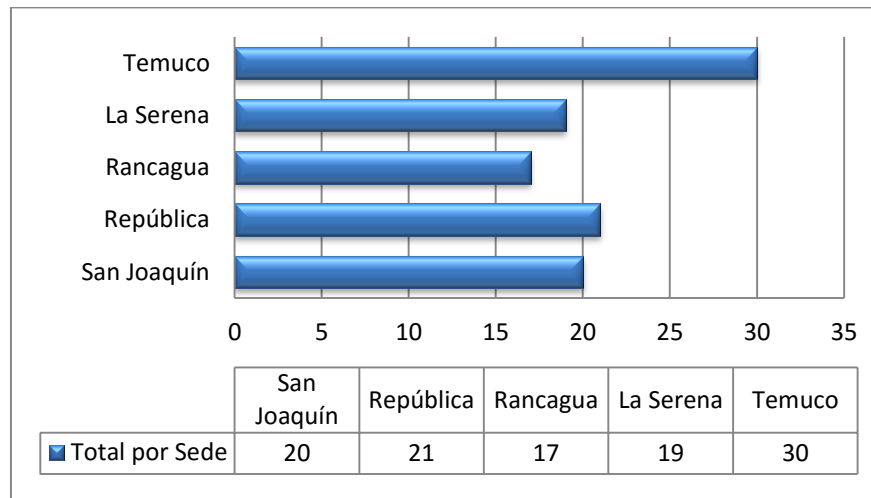


Fig. 3 Total FOCOS adjudicados por Sede. Período 2015-2018.IPCHILE. Fuente: DGD

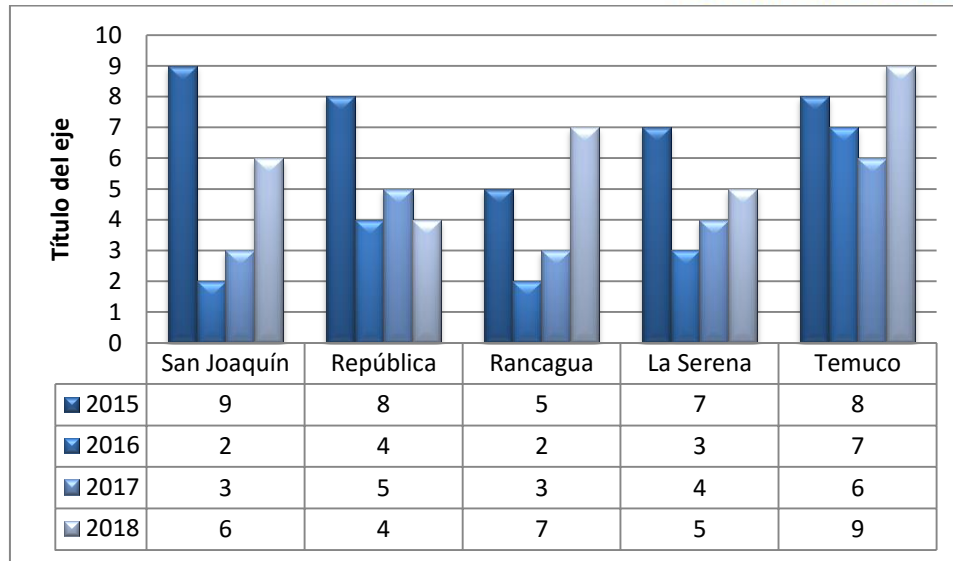


Fig. 4. FOCOS adjudicados por Sede en cada año. Período 2015-2018.IPCHILE. Fuente: DGD

En la Fig. 4 se despliega la cantidad de proyectos adjudicados por sede, desde el 2015 al 2018. En el año 2017 existió un mayor número de proyectos adjudicados (total 44).

2.2 Proyectos adjudicados por escuela

De los 107 proyectos adjudicados entre los años 2015 al 2018, la escuela de Salud desarrolló 44 (44,1%), Humanidades 24 (22,4%), Ingeniería 10 (18,6%), Administración y Negocios 17 (15,8%) y Minería 2 (1,8%).

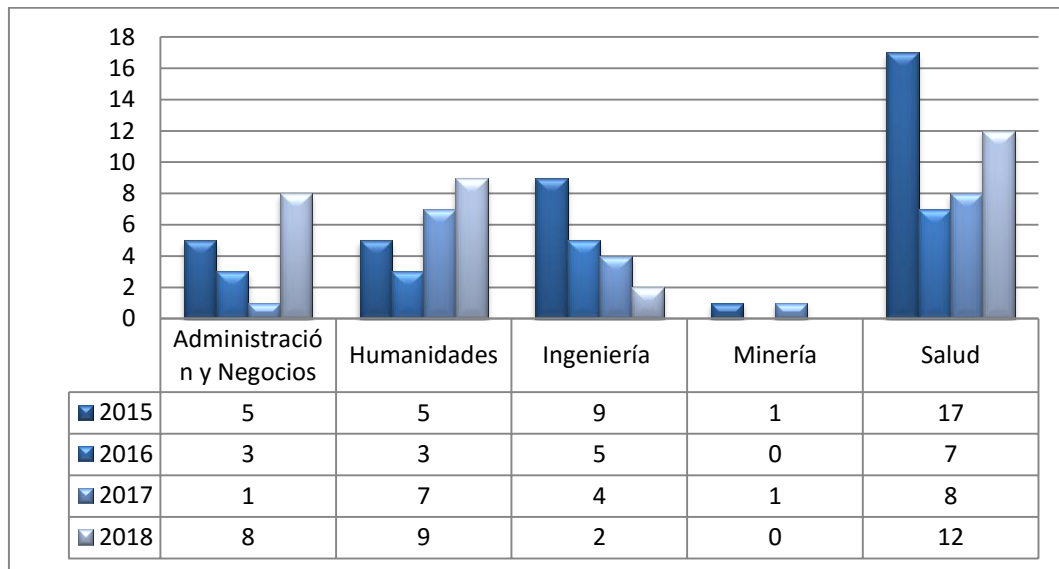


Fig. 5. FOCOS adjudicados por Escuela en cada año. Período 2015-2018.IPCHILE. Fuente: DGD

2.3 Proyectos adjudicados por Carreras

25 carreras de 56 (44,6%) se han adjudicado uno más proyectos FOCOS desde 2015 a la fecha.

Escuela	Carrera	2015	2016	2017	2018	Total
Humanidades	Técnico de Nivel Superior en Asistente de Educación de Párvulos	1	2	3	2	6
	Pedagogía en Educación General Básica mención Trastornos del Aprendizaje	1				1
	Pedagogía en Educación Parvularia		2			2
	Psicopedagogía	1	1	1	1	4
	Trabajo Social	1			2	3
	Técnico de Nivel Superior en Educación Básica			1		1
	Preparación Física	4	1	1	2	8
Administración	Contabilidad General	1				1
	Ingeniería en Administración de Empresas (mención en Finanzas, Logística, Marketing o Recursos Humanos [RRHH sólo como continuidad de estudios])				1	1
	Técnico en Administración de Empresas (mención en Finanzas, Comercialización, Logística o Recursos humanos)	2	2	1	3	8
	Técnico de Nivel Superior en Administración y Gestión de Salud	1				1
	Técnico de Nivel Superior en Gastronomía	1	1		3	5
Salud	Fonoaudiología	2	2	4	4	12
	Kinesiología	4	1		4	9
	Técnico de Nivel Superior en Enfermería	2			2	4
	Técnico de Nivel Superior en Masoterapia	2	1			3
	Terapia Ocupacional	4	3	5	3	15
Ingeniería	Técnico de Nivel Superior en Comunicación Audiovisual	1				1
	Ingeniería en Electricidad y Electrónica	1	2	1	1	5
	Ingeniería en Informática		1	1		2
	Técnico de Nivel Superior en Automatización y Control Industrial			2		2
	Técnico de Nivel Superior en Conectividad y Redes		1			1
	Técnico de Nivel Superior en Electricidad y Electrónica	1				1
Minería	Ingeniería en Minas				1	1
	Técnico de Nivel Superior en Prevención de Riesgos				1	1

Tabla 1. FOCOS adjudicados por Carrera. Período 2015-2018. IPCHILE. Fuente: DGD

Las carreras con mayor número de proyectos adjudicados son Terapia Ocupacional y Fonoaudiología.

2.4 Proyectos adjudicados por ámbito de postulación

Los FOCOS se encuentran orientados a distintos ámbitos, que el docente elige en concordancia a la justificación, la coherencia con los objetivos, la metodología e implementación del proyecto. Las siguientes tablas indican el desarrollo de los ámbitos desde el año 2015 al 2018 y la cantidad de FOCOS adjudicados.

Cabe destacar que en pos de la mejora continua y la evaluación constante, cada año se estima la pertinencia de los ámbitos de postulación para continuar, modificar o si es necesario cambiar un ámbito. Es por esta razón, que es posible evidenciar que desde el 2015 a la fecha han variado en número y descripción de los ámbitos.

2015		
Nº de Ámbito	Ámbito	FOCOS Adjudicados
1	Mejora en Metodologías de Enseñanza	12
2	Mejora en prácticas de laboratorio	2
3	Mejora en la Vinculación con el medio	17
4	Mejora para la empleabilidad y el emprendimiento	3
5	Mejora para el fortalecimiento del Sello Institucional	2
6	Mejora en la construcción de la identidad IPCHILE	1
TOTAL		37

Tabla 2. FOCOS adjudicados por ámbito. Año 2015. IPCHILE. Fuente: DGD

2016		
Nº Ámbito	Ámbito	FOCOS Adjudicados
1	Metodologías asociadas a la promoción del aprendizaje colaborativo en contexto laboral simulado	6
2	Metodologías asociadas al uso y elaboración de material didáctico por los estudiantes.	4
3	Metodologías asociadas al juego como estrategia de aprendizaje	7
4	Metodologías asociadas al estudio de casos para el aprendizaje	1
TOTAL		18

Tabla 3. FOCOS adjudicados por ámbito. Año 2016. IPCHILE. Fuente: DGD

2017		
N° Ámbito	Ámbito	FOCOS Adjudicados
1	Promoción del Aprendizaje colaborativo en contexto simulado	4
2	Elaboración de material didáctico por los estudiantes	7
3	El juego como estrategia de Aprendizaje	5
4	El Estudio de Caso como estrategia para el aprendizaje	5
Total general		21

Tabla 4. FOCOS adjudicados por ámbito. Año 2017. IPCHILE. Fuente: DGD

2018 Semestre I		
N° Ámbito	Ámbito	FOCOS Adjudicados
1	Metodologías asociadas a la promoción del aprendizaje colaborativo en contexto laboral simulado.	2
2	Metodologías asociadas al uso y elaboración de material didáctico por los estudiantes	4
3	Metodologías asociadas al juego como estrategia de aprendizaje	3
4	Metodologías asociadas al estudio de caso para el aprendizaje	1
2018 Semestre II		
1	Implementación de metodologías activas de E-A	6
2	Elaboración de recursos para el aprendizaje	14
3	Evaluación de resultados para el aprendizaje	1
TOTAL		31

Tabla 5. FOCOS adjudicados por ámbito. Año 2018. IPCHILE. Fuente: DGD

Los ámbitos del segundo semestre del año 2018 corresponden a la implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, tales como aprendizaje basado en proyectos ABP o clase invertida, con seis proyectos. Elaboración de recursos para el aprendizaje, tales como como sitios web, videos, textos guías, simuladores, maquetas, entre otros, con 14 proyectos, y evaluación de resultados de aprendizaje con la elaboración de instrumentos y/o metodologías, con 1 proyecto adjudicado.

3. Síntesis y proyecciones

Un aspecto a destacar es el proceso de implementación a nivel Institucional, desde el año 2010 los proyectos FOCOS responden a la política de incentivo docente y buscan entregar un reconocimiento a través del financiamiento de proyectos de innovación y la mejora en las distintas dimensiones del quehacer pedagógico.

A través de este estímulo IPCHILE contribuye al desarrollo docente en la implementación de metodologías activas de enseñanza y permite el enriquecimiento de las nuevas experiencias educativas de los estudiantes en contextos específicos, respondiendo a las necesidades observadas en el aula por los propios docentes. Además, permiten materializar la innovación docente, promoviendo un mejoramiento continuo de las prácticas docentes en el contexto técnico profesional, generando cambios en los procesos educativos, y por consiguiente mejorando la calidad de la docencia. Por esta razón, cada año la dirección general de docencia revisa y analiza las bases del concurso con el fin de asegurar ámbitos de acción que tributen a un mejor desempeño docente tanto en el ámbito pedagógico como disciplinar.

Se destaca la participación en los FOCOS de las diferentes escuelas, sin embargo es necesario cómo tarea principal incentivar la participación de los docentes pertenecientes a la escuela de minería en la formulación y adjudicación de proyectos FOCOS para el año 2019.

Los desafíos que se plantean a partir del análisis realizado se centran en promover la mejora en los procesos de postulación, integrando acciones de concientización y formación en los docentes, con el desafío de homogeneizar las adjudicaciones por escuela y sede.

Con el desarrollo de estos proyectos en la Institución y la posibilidad de replicar buenas prácticas, será posible la instalación de metodologías que mejoren significativamente el aprendizaje de los estudiantes, como también, sea un espacio para generar situaciones de aprendizajes validadas y escalables a otras sedes y carreras.

Otra de las proyecciones, se vincula con el proceso de análisis y retroalimentación sobre las distintas variables que permitan determinar el impacto que estos proyectos generan en la Institución, específicamente en los diferentes actores del proceso de enseñanza- aprendizaje.